

"SATU TINJAUAN MENGENAI PONTENG SEKOLAH DIKELANTAN,  
KHUSUSNYA SEKOLAH-SEKOLAH DIDALAM JAJAHAN KOTA BHARU".

OLEH:

NO.MATRIK:25034

UNTUK KURSUS:AL 390

(BAGI MEMENUHI SYARAT WAJIB PENUNTUT DUA MATAPELAJARAN)

DIBAWAH:

JABATAN ANTROPOLOGI SOSIOLOGI UNIVERSITI MALAYA,  
KUALA LUMPUR,M'SIA.

77/78

## KANDUNGAN

Perkara

Halaman

PENGHARGAAN .....	i
SINOPSIS .....	ii
<u>BAB SATU:</u> .....	1 - 15
Pendahuluan .....	1 - 7
Konsep 'Ponteng Sekolah' .....	8
Bedanya Konsep 'Ponteng Sekolah' dengan 'Tidak Hadir Sekolah' .....	9 - 10
Jenis-Jenis Ponteng Sekolah .....	11
Peringkat-Peringkat Ponteng Sekolah .....	12 - 15.
<u>BAB DUA:</u> .....	16 - 25.
Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Berlakunya Ponteng Sekolah:....	16 - 25.
Faktor Murid atau Pelajar .....	16 - 18.
Faktor Ibubapa, Keluarga atau Penjaga .....	19 - 20.
Faktor Sekolah dan Guru-Guru .....	21 - 23.
Faktor Sosial dan Alam Sekitar .....	24 - 25.
<u>BAB TIGA:</u> .....	26 - 48.
Pola-Pola Ponteng Sekolah .....	26 - 38.
Kesan atau Akibat Keatas Pelajar-Pelajar Yang Ponteng Sekolah .....	39 - 40.
Langkah-Langkah dan Cadangan-Cadangan Bagi Mengatasi Masalah Ponteng Sekolah .....	41 - 47.
Penutup .....	48.
BAHAN-BAHAN RUJUKAN .....	49.

### PENGHARGAAN

Didalam kajian penulis mengenai ponteng sekolah diKelantan, khususnya sekolah-sekolah didalam jajahan Kota Bharu ini, penulis sangat-sangatlah menghargai jasa dan kerjasama pehak-pehak tertentu yang sedia dan sudi membantu penulis didalam mendapatkan data-data, keterangan-keterangan, maklumat-maklumat dan bahan-bahan bagi sumber kajian ini. Penulis ingin mengucapkan jutaan terimakasih kepada mereka-mereka berikut, iaitu:-

- (a) Encik Mokhtar Hj. Hassan (Pengelola Bahagian Sekolah-Sekolah Menengah Negeri Kelantan)
- (b) Encik Mohamad Yusoff (Pengelola Bahagian Sekolah-Sekolah Rendah Negeri Kelantan)
- (c) Wan Ismail Wan Mahmud (Pegawai Bahagian Peperiksaan di Pejabat Pelajaran Negeri Kelantan)
- (d) Alias Hassan (bekas guru penolong di Maktab Sultan Ismail, K. Bharu (1971-75), dan sekarang Gurubesar di Sekolah Menengah Sri Gunung, Bachok, Kelantan.)
- (e) Encik Ismail Mat (Gurubesar Sekolah Menengah Ismail Petra, K. Bharu), kerani serta pelajar-pelajarnya.
- (f) Encik Mond Azmi Ab. Mutalib (Pengetua Maktab Sultan Ismail, K. Bharu), kerani dan pelajarnya.

dan (g) Pengetua dan pelajar-pelajar dari sekolah-sekolah swasta.

Oleh kerana penulis merasakan agak ramai pehak yang telah bekerjasama dan membantu penulis untuk melaksanakan kajian ini, dan tiada tertuli didalam ruangan ini, maka memadailah penulis sebutkan nama-nama diatas itu sanaja, Penulis amat terhutang budi terutamanya: Ibrahim Mohamad (bekas pelajar Sek. Men. Ismail Petra, K. Bharu) dan Che'Soh Muhammad (bekas pelajar Maktab Sultan Ismail (S.I.C) 1974-75) yang pernah terlibat sebagai kaki ponteng sekolah, dan sudi menemukan penulis dengan rakan-rakannya yang dahulunya terlibat sama didalam ponteng sekolah ini, untuk ditemuduga dan mendapat keterangan-keterangan mengenai ponteng sekolah ini.

Akhirnya, ucapan terimakasih penulis untuk pensyarah dan penasihat serta supervisor dalam perprojek penyelidikan ini, iaitu Allahyarham Encik Amilijoes Sadanoer dan Encik Abdul Hadi Zakaria.

Sekian. Terimakasih.



## SINOPSIS

Ponteng sekolah adalah merupakan salah satu gejala tidak sehat yang wujud dikalangan pelajar-pelajar sekolah. Ianya dianggap sebagai satu penyakit yang berjangkit dan merbahaya kepada pelajar-pelajar, seterusnya boleh merebak membawa akibat buruk kedalam anggota-anggota masyarakat berkenaan. Jadi, penyakit ponteng sekolah ini perlulah diubati secepat mungkin, sebelum ianya merebak menjadi satu wabak yang merbahaya dan serius dikalangan pelajar-pelajar sekolah dan dalam sesebuah masyarakat itu.

Didalam kajian ini, penulis akan cuba mengupasi dan memperlihatkan beberapa perkara penting yang wujud mengenai pelaksanaan ponteng sekolah ini. Penekanan akan diberikan didalam menghuraikan:

- (a) Sebab-sebab berlakunya ponteng sekolah; dimana dikaitkan dengan faktor-faktor pelajar-pelajar, ibubapa atau penjaga, pihak sekolah dan guru-guru, serta faktor sosial dan alam keliling.
- (b) Pola-pola atau bentuk-bentuk yang wujud didalam ponteng sekolah ini; dimana dikaitkan secara kajian perbandingan (comparative study) diantara kadar ponteng pelajar-pelajar lelaki dengan pelajar-perempuan, kadar ponteng disekolah-sekolah kawasan bandar dengan sekolah-sekolah dikawasan luarbandar, kadar ponteng mengikut aliran atau jurusan persekolahan, dan lain-lain lagi pola-pola yang telah dapat dilihat oleh penulis.
- (c) Beberapa langkah-langkah dan cadangan-cadangan bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini.
- dan (d) Rumusan atau kesimpulan sebagai penutup penulisan ini.

Selain daripada itu, penghuraian ringkas juga diberikan tentang apakah dia konsep 'ponteng sekolah' dan bedanya dengan 'ketidakhadiran atau tidakhadir sekolah' (absenteeism), peringkat-peringkat dan jenis-jenis ponteng sekolah.

Sekurang-kurangnya<sup>nya</sup> penulisan ini dapat memberi kita pengetahuan atau gambaran yang lebih jelas lagi mengenai issue ponteng sekolah ini.



Pendahuluan:

Tujuan Kajian:

Issue ponteng sekolah diKelantan mulai menjadi perbincangan hangat diakhbar-akhbar sejak bulan September - Oktober 1976 lagi. Sejak inilah issue mengenai ponteng sekolah sering diperkatakan **hingga-**lah sekarang ini. Sebagai menjelaskan lagi pengetahuan kita tentang issue mengenai ponteng sekolah ini, maka ianya merupakan salah satu objektif kajian ini. Tujuan kajian ini ialah untuk memperlihatkan dan menghuraikan beberapa masalah **yang** terdapat didalam perkara ponteng sekolah ini,terutamanya diKelantan dan khususnya bagi sekolah-sekolah didalam jajahan Kota Bharu.

Didalam kajian ini,penulis akan cuba memberikan penghuraian ringkas tentang:-

- (a) Apakah dia konsep "ponteng sekolah", dan bedanya dengan "ketidakhadiran atau tidak hadir sekolah" (absenteeism).
- (b) Sebab-sebab berlakunya ponteng sekolah ini.
- (c) Pola-pola atau bentuk-bentuk yang terdapat didalam ponteng sekolah.
- (d) Kesan atau akibat keatas pelajar-pelajar yang ponteng sekolah.
- dan (e) Langkah-langkah dan cadangan-cadangan penulis bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini.

Semoga kajian sebegini ini, sedikit sebanyaknya dapat memberikan gambaran atau pengetahuan yang lebih jelas lagi kepada pihak-pihak berkenaan untuk sama-sama menganalisisakan tentang masalah ponteng sekolah ini. Kemudiannya, dapatlah pula kita sama-sama berusaha mencari langkah-langkah **yang** sesuai didalam mengatasi masalah ini. Oleh kerana pelakuan ponteng sekolah ini merupakan **salah** satu gejala **yang** tidak sehat dikalangan pelajar-pelajar sekolah, dan seterusnya boleh membawa kesan negatif kepada masyarakat berkenaan, maka ianya perlulah dibasmikan dengan secepat mungkin.

Insyallah, diharapkan kajian ini boleh dijadikan panduan didalam usaha kita untuk membasmiikan masalah ponteng sekolah ini daripada berterusan. Setidak-tidaknya, ianya berfaedah didalam menambahkan pengetahuan tentang pengkajian didalam bidang ini. .

### Bidang Kajian:

Kajian hanya dilakukan keatas pelajar-pelajar yang ponteng sekolah, dan bukannya melibatkan para guru yang ponteng. Batasan tinjauan mengenai ponteng sekolah didalam kajian ini adalah dikhususkan kepada tiga peringkat kategori ponteng sekolah, iaitu:-

- i. Ponteng sekolah diperingkat sekolah rendah, iaitu bagi pelajar-pelajar dari darjah satu hingga kedarjah enam.
- ii. Ponteng sekolah diperingkat sekolah menengah rendah, iaitu bagi pelajar-pelajar dari tingkatan satu hinggalah ketingkatan lima.
- iii. Ponteng sekolah diperingkat sekolah menengah atas, iaitu bagi pelajar-pelajar didalam tingkatan enam rendah dan tingkatan enam atas.

Kajian adalah meliputi para pelajar dari sekolah-sekolah kerajaan (government schools) dan juga sekolah-sekolah swasta (private schools) yang khususnya terletak didalam jajahan Kota Bharu. Ianya termasuklah sekolah-sekolah dikawasan bandar (town area) dan sekolah-sekolah dikawasan luarbandar (rural area). Penekanan penyelidikan lebih ditumpukan kepada pelajar-pelajar dari sekolah menengah, kerana kadar ponteng sekolahnya adalah lebih tinggi dari kadar ponteng sekolah pelajar-pelajar dari sekolah rendah.

### Metod Kajian:

Setelah menetapkan tajuk, tujuan dan bidang kajian, penulis mula membuat literature review, iaitu mendapatkan bahan-bahan yang relevan dengan kajian ini. Diantara bahan-bahan bertulisnya ialah seperti rencana-rencana, buku-buku, risalah-risalah dan lain-lain lagi.

Kemudiannya, kajian secara 'case study' dijalankan dengan mengutip data-data dari Pejabat Pelajaran Negeri Kelantan secara:-

- i. Melihat rekod-rekod ponteng sekolah.
- ii. Mengadakan temuramah-temuramah (interviews) dengan kakitangan-kakitangan berkenaan dalam pejabat itu seperti:-
  - (a) Temuramah dengan Encik Mokhtar Haji Hassan, iaitu Pengelola Bahagian Sekolah-Sekolah Menengah di Kelantan. Beliau pernah mengkaji mengenai "Ponteng dan Ketidakhadiran Sekolah" di Kelantan.



(b) Temuramah dengan Encik Mohamad Yusoff ;iaitu Pengelola Bahagian Sekolah-Sekolah Rendah Negeri Kelantan.

dan (c) Temuramah dengan Encik Wan Ismail Wan Mahmud; iaitu salah seorang pegawai pelajaran yang pernah membuat kajian mengenai ponteng sekolah dikawasan Tanah Merah .

Dari pejabat pelajaran ini, penulis mendapatkan data-data atau catitan-catitan rekod bagi mengetahui sekolah-sekolah yang terlibat dalam masalah ponteng ini. Seterusnya, penulis membuat kajian keatas sekolah-sekolah tersebut dengan melihat rekod-rekod kedatangan pelajar-pelajar dan menemuramkan dengan gurubesarnya, guru disiplin, pengawas-pengawas sekolah dan pelajar-pelajar yang terlibat dalam ponteng sekolah ini.

Dalam kajian ini, penekanan lebih diberikan dalam 'metod pemerhatian dan penyertaan'(participant observation) - dimana penulis lebih banyak membuat pemerhatian-pemerhatian sendiri serta bergaulan bersama-sama dengan para pelajar yang ponteng sekolah ini , dan memperolehi keterangan-keterangan melaluinya.

#### Masalah-Masalah Kajian:

Beberapa masalah dihadapi oleh penulis didalam menjalankan kajian ini. Diantara masalah-masalah utamanya ialah:-

##### i. Masalah Untuk Menghubungi Pihak-Pihak Berkenaan.

Masalah ini dihadapi oleh penulis disebabkan kesibukan tugas pihak-pihak berkenaan untuk mendapatkan masa yang sesuai bagi ditemuramkan. Keadaan ini berlaku dikalangan pegawai-pegawai pelajaran berkenaan, gurubesar-gurubesar dan lain-lain kakitangan pejabat pelajaran dan sekolah-sekolah. Penulis juga menghadapi masalah menghubungi pelajar-pelajar yang ponteng sekolah ini. Setengah setengah daripada mereka ini enggan bekerjasama dan enggan memberitahu mengenai masalah-masalah mereka yang sebenarnya. Ini menyebabkan sukar untuk memperolehi keterangan-keterangan yang tepat dan sah.

##### ii. Masalah Penentuan Data Yang Tepat.

Selain daripada masalah mendapatkan data-data, penulis juga menghadapi masalah dalam memperolehi data-data

Ini disebabkan oleh beberapa faktor iaitu:-

(a) Setengah-setengah sekolah didapati membuat kesilapan didalam data-data ponteng sekolah yang mereka hantarkan kePejabat Pelajaran Negeri Kelantan. Kesilapan ini disebabkan mereka tidak dapat membedakan secara jelas diantara pelajar yang 'tidak hadir sekolah' dengan pelajar yang 'ponteng sekolah'. Bahkan ada sekolah-sekolah yang tidak dapat menentukan bilangan atau kadar pelajar-pelajar nya yang ponteng sekolah. Jadi, jika mereka dikehendaki menghantarkan rekod-rekod ponteng sekolah oleh pihak Pejabat Pelajaran Negeri, mereka cuma menghantarkan data-data tersebut berdasarkan anggaran semata-mata.

(b) Terdapat juga sekolah-sekolah yang tidak menghantarkan data-data mengenai ponteng sekolahnya kePejabat Pelajaran Negeri Kelantan. Jadi, penulis terpaksa pergi sendiri melihat rekod-rekod ketidakhadiran dan kadar ponteng disekolah berkenaan. Tetapi yang menjadi masalahnya, ada sekolah yang tidak membedakan penandaan diantara murid atau pelajar yang 'tidak hadir' dengan pelajar yang 'ponteng' didalam 'Buku Rekod Kedatangan Murid-Murid'.

(c) Setengah setengah data-data ponteng sekolah ini ; berbeda diantara yang Terdapat diPejabat Pelajaran Negeri dengan rekod-rekod disekolah terlibat itu.

Disebabkan masalah-masalah diatas, penulis telah mengalami kerumitan dan kesukaran untuk mendapatkan data-data yang detail dan tepat. Penulis terpaksa menggunakan data-data yang diagakkan lebih tepat dan objektif sungguhpun ada dilakukan secara anggaran kasar didalam data-data kajian ini. .

Didalam kajian ini, penulis tidak menggunakan metod soal-selidik (questionnaire) disebabkan:-

(a) Masalah mengorbankan banyak masa.

(b) Masalah untuk mendapatkan responden-responen .

(c) Dalam penggunaan metod ini: responden-responen dikehendaki menjawab soalan-soalan yang dikemukakan



didalam soal-selidik itu. Ini menyebabkan responden tersebut menjadi tidak natural atau bebas didalam ertikata sebenarnya. Mereka seolah-olah diarahkan mengikuti kehendak sipengkaji melalui soalan-soalan yang diutarakan didalam soal-selidik itu. Disegi memberi jawapannya pula, kedapatan responden-res-ponden yang menjawabnya secara sambil lewa dan ti-dak menepati kehendak soalan didalam soal-seliidik itu.

Kerana masalah-masalah seperti diatas timbul didalam peng-kajian ini; maka penulis lebih cenderung menggunakan 'metod pemerhatian dan penyertaan bersama' (participant observation method) didalam kajian ini. Penulis telah cuba berkawan dan bergaul bersama-sama dengan bekas-bekas pelajar-pelajar yang menjadi kaki ponteng sekolah ini. Mereka ke-banyakannya adalah terdiri daripada pelajar-pelajar disekolah-sekolah swasta dan penganggur-penganggur. Merekalah yang menemukan penulis de-ngan kawan-kawannya yang menjadi kaki ponteng sekolah ini. Dari sinilah penulis memperolehi keterangan-keterangan yang lebih realistik dan ob-jektif mengenai persoalan ponteng sekolah ini.

Selain daripada masalah-masalah diatas, penulis juga mengha-dapi beberapa masalah-masalah lain seperti masalah untuk menjalankan ka-jian dan mendapatkan responden-responden, masalah kewangan, masalah per-hubungan dan lain-lain lagi.

---

\* Sekolah-Sekolah Yang Menjadi Sample Kajian:

Sebagai mewakili sekolah-sekolah didalam jajahan Kota Bharu, maka penulis telah mengambil beberapa buah sekolah sebagai sample kajian ini. Ianya meliputi sekolah-sekolah dikawasan bandar dan sekolah-sekolah dikawasan luarbandar. Tujuan sample ini dibuat adalah untuk memudahkan kajian ini dilakukan . Adalah agak mustahil untuk melakukan kajian secara terperinci keatas kesemua sekolah-sekolah didalam jajahan Kota Bharu ini dalam masanya yang begitu singkat dan terhad sekali jangkawaktunya. De-ngan yang demikian, penulis telah menggunakan sample sebagai model yang dianggar sesuai bagi mewakili kesemua sekolah-sekolah itu.

\* Sekolah-sekolah yang menjadi sample didalam kajian ini ialah:

(a) Sekolah-Sekolah Dikawasan Bandar:

1. Sekolah-Sekolah Kerajaan:

1. Maktab Sultan Ismail atau Sultan Ismail College (S.I.C.):  
iaitu sekolah berpengantaran Inggeris (English Medium) yang tertua dan terbesar diKelantan. Jumlah pelajar-pelajarnya adalah kira-kira hampir 1,800 orang bagi tahun 1976 yang terdiri daripada pelajar-pelajar tingkatan empat hinggalah kepada pelajar-pelajar tingkatan enam atas. Sekolah ini mempunyai dua aliran - iaitu aliran 'sains dan sastera'. Ianya merupakan sekolah campuran (lelaki dan perempuan) yang majoritinya adalah pelajar-pelajar lelaki (kira-kira 96%).
2. Sekolah Menengah Ismail Petra (S.M.I.P): iaitu sekolah berpengantaran Melayu (Malay Medium) yang terbesar diKelantan sekarang ini. Mempunyai pelajar seramai 1,872 orang bagi tahun 1976 - terdiri daripada pelajar-pelajar tingkatan empat hinggalah ke tingkatan enam atas. Juga mempunyai dua aliran : sains dan sastera.
3. Sekolah Menengah Zainab: iaitu sekolah berpengantaran Bahasa Inggeris - terdiri daripada pelajar-pelajar perempuan sahaja. Juga mempunyai dua aliran : sains dan sastera bagi pelajar-pelajar tingkatan empat dan tingkatan lima. Sekarang mempunyai pelajar-pelajar dari tingkatan satu hinggalah ke tingkatan lima.
4. Sekolah Menengah Rendah Putera: iaitu sekolah lelaki yang berpengantaran Bahasa Melayu - bermula dari tingkatan satu hinggalah ke tingkatan lima.
5. Sekolah Menengah Rendah Puteri: iaitu sekolah perempuan yang berpengantaran Bahasa Melayu dari tingkatan satu hinggalah ke tingkatan lima.
6. Lain-lain sekolah kerajaan yang menjadi rujukan bersama kajian ini ialah Sekolah Menengah Rendah Kota Bharu, Sekolah Menengah Chung Hwa, Sekolah Menengah Chung Cheng, Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (SRJK) Sultan Ismail 1,2 & 3, SRJK Zainab 1 & 2, SRJK Indera Petra, SRJK Islah dan SRJK Ismail Petra 1.



## 2. Sekolah-Sekolah Swasta:

Didalam kajian ini, penulis juga mengadakan beberapa tinjauan dan penyelidikan-penyelidikan keatas sekolah-sekolah swasta. Sekolah-sekolah swasta yang terlibat ialah:

1. Instituti Pendidikan: adalah merupakan sekolah swasta tertua yang ditubuhkan sejak tahun 1970. Ianya membuka kelas-kelas untuk pelajar-pelajar yang ingin mengambil peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran (S.R.P.) atau Lower Certificate of Education (L.C.E.), Sijil Pelajaran Malaysia (S.P.M.) atau Malaysia Certificate of Education (M.C.E.) dan Sijil Tinggi Pelajaran (S.T.P.) atau High School Certificate (H.S.C).
2. Sekolah Kadir Adabi: iaitu sebagaimana juga Instituti Pendidikan - menyediakan kelas-kelas tersebut. Mempunyai pelajar-pelajar dari tingkatan tiga, empat, lima dan enam (bawah dan atas).
3. Lain-lain institusi sekolah swasta yang turut diberi perhatian oleh penulis ialah Pertama, Instituti Purnama, Akademi Kenali dan Instituti Kinabalu.

### (b) Sekolah-Sekolah Dikawasan Luarbandar:

Selain daripada sekolah-sekolah dikawasan bandar, penulis juga membuat kajian keatas sekolah-sekolah dikawasan luarbandar. Diantara sekolah-sekolah luarbandar yang dijadikan sample untuk kajian ini ialah:

- i. Sekolah Menengah Mulong dan Sekolah Kebangsaan Mulong.
  - ii. Sekolah Menengah Kota dan Sekolah Kebangsaan Kota.
  - iii. Sekolah Menengah Salor dan Sekolah Kebangsaan Salor.
  - iv. Sekolah Menengah Kadok dan Sekolah Kebangsaan Kadok.
  - v. Sekolah Menengah Katerreh dan Sekolah Kebangsaan Katerreh.
  - vi. Lain-lain sekolah ialah Sekolah Kebangsaan Beta Hulu, Dewan Beta, Kok Lanas, Tiong, Pendek, Pengkalan Kubur, Kor dan lainlainnya.
-

### Konsep 'Ponteng Sekolah':

Didalam percakapan harian, perkataan 'ponteng' memberi erti "melarikan diri daripada sesuatu tugas, tanggung-jawab atau kerja tanpa dengan kebenaran atau dengan sebab-sebab yang menasabah."<sup>(1)</sup>

Maka secara ringkasnya, jika dikatakan 'ponteng sekolah' adalah bermaksud melarikan diri daripada sekolah atau tidak kesekolah tanpa dengan kebenaran atau sebab-sebab yang menasabah.

Mengikut saudara Jaafar Abdul Rahim<sup>(2)</sup>; ponteng sekolah adalah ditujukan kepada pelajar-pelajar yang tidak hadir kesekolah pada hari-hari persekolahan dengan tiada memperolehi kebenaran dari pihak sekolah dan penjaganya, serta tanpa sebab-sebab yang menasabah diatas ketidakhadirannya itu. Kadangkala ianya dilakukan tanpa pengetahuan dan keizinan dari pihak sekolah dan penjaganya.

Dalam satu kertas kerja didalam Persidangan Kebangsaan Pengetua Pengetua Sekolah-Sekolah Menengah diJohor Baru, saudara Mohd Nor Long<sup>(3)</sup> berpendapat bahawa ponteng sekolah adalah merojok kepada ciri-ciri berikut:-

- i. Seseorang murid yang tidak hadir kesekolah tanpa sebab-sebab yang menasabah yang boleh diterima oleh pihak sekolah.
- ii. Ketidakhadirannya itu tanpa mendapat kebenaran bercuti.
- dan iii. Termasuklah murid yang meninggalkan kelas atau keluar daripada kawasan sekolah tanpa keizinan guru yang sepatutnya di waktu itu ianya mengikuti pelajaran dalam bilik darjah masing-masing.

Sebagai kesimpulannya: ponteng sekolah adalah merujuk kepada ketidakhadiran seseorang murid atau pelajar pada hari-hari persekolahan tanpa mempunyai sebab-sebab yang menasabah dan boleh diterima sebagai alasan yang kukuh yang menyebabkan mereka itu tidak dapat hadir kesekolah. Ianya dilakukan tanpa mendapat keizinan dan kebenaran bercuti oleh pihak sekolah, ibubapa atau penjaganya.

---

(1) Alias Hassan , "Satu Analisa Mengenai Ponteng Sekolah" - artikel, m.s. 1

(2) Jaafar Ab. Rahim, "Seriuskah Masalah Ponteng Sekolah", dlm Dewan Masyarakat, 15 April 1977, m.s. 12.

(3) Mohd Nor Long, "Disiplin Sekolah - Benarkah Merosot?", dlm Jurnal Persidangan Kebangsaan Pengetua-Pengetua Sekolah-Sekolah Menengah,



Bedanya Konsep 'Ponteng Sekolah' dengan 'Tidak Hadir Sekolah':

'Ponteng Sekolah' diistilahkan sebagai 'truancy' didalam Bahasa Inggerisnya dan 'Tidak Hadir Sekolah' pula dikatakan 'absenteeism'. Dua perkataan ini adalah berbeda maksudnya. (4)

'Ponteng Sekolah' sebagaimana yang telah dijelaskan, adalah merujuk kepada ketidakhadiran seseorang pelajar atau murid kesekolah pada hari-hari persekolahan tanpa mempunyai sebab-sebab yang menasabah dan boleh diterima oleh pihak sekolah. Diantara sebab-sebabnya itu secara ringkasnya ialah seperti:-

1. Bosan dengan pelajaran.
2. Tidak suka pada sesuatu pelajaran.
3. Tidak suka atau takut kepada seseorang guru.
4. Enggan mematuhi disiplin dan peraturan-peraturan sekolah.
5. Malas.
6. Masalah emosi dan peribadi.
- dan 7. Beberapa sebab lain seperti melibatkan diri didalam kegiatan-kegiatan luar sekolah: bergaul dengan kumpulan luar, melakukan kegiatan jenayah, penyalahgunaan dadah, merokok dan sebagainya yang bertentangan dengan disiplin dan peraturan-peraturan sekolah. (5)

'Ketidakhadiran atau tidak hadir sekolah' pula adalah merujuk kepada seseorang pelajar atau murid yang tidak hadir kesekolah pada waktu persekolahan kerana sebab-sebab tertentu yang menasabah dan boleh diterima oleh pihak sekolah. Diantara sebab-sebabnya itu ialah:-

1. Murid kurang sehat atau sakit.
2. Murid menolong atau membantu kerja-kerja ibubapa atau penjaga kepadanya.
3. Kadangkala murid itu terpaksa menjalankan urusan agama atau adat resam.
4. Murid menghadapi masalah pengangkutan.
5. Murid menghadapi gangguan cuaca.
- dan 6. Beberapa masalah dan sebab-sebab lain yang menasabah di atas ketidakhadirannya itu. (6)

---

(4) Safiah Osman, "Fenomena Cicir dan Ponteng: Satu Renungan Seimbis", Budiman, 1. Jan. 1977, terbitan Universiti Malaya, K.L. m.s. 10.

(5) Rengkas Kertas Kerja, "Ketidakhadiran dan Ponteng Sekolah" didalam



Keterangan-keterangan diatas telah dapat menunjukkan ciri-ciri perbedaan diantara 'ponteng sekolah' dengan 'tidak hadir sekolah'. Dimana konsep 'ponteng sekolah' adalah merujuk kepada seseorang pelajar atau murid yang tidak hadir kesekolah pada hari atau waktu persekolahan tanpa kebenaran bercuti dan sebab-sebab yang menasabah. Ianya dilakukan tanpa dengan keizinan dan pengetahuan dari ibubapa atau penjaganya dan pihak sekolah. Pelakuannya ini adalah melanggar disiplin dan peraturan-peraturan sekolah, dan ianya merupakan satu kesalahan yang perlu mendapat perhatian, tindakan atau hukuman dari pihak-pihak berkenaan. Tetapi sebaliknya, 'tidak hadir sekolah' pula adalah merujuk pada ketidakhadiran seseorang pelajar atau murid kesekolah pada hari atau waktu persekolahan kerana mempunyai sebab-sebab tertentu yang menasabah, dan dapat diterima oleh pihak sekolah dan penjaganya diatas sebab ketidakhadirannya itu. Ketidakhadirannya itu adalah diketahui oleh ibubapa atau penjaganya sendiri, malah kadangkalanya ia mendapat kebenaran bercuti lebih dahulu samaada dari pihak penjaganya atau dari pihak sekolah. Jadi pelakuan 'tidak hadir sekolah' ini bukanlah dianggap sebagai satu kesalahan sebagaimana pelakuan 'ponteng sekolah'. Mengikut saudara Jaafar Abdul Rahim; "Murid-murid yang tidak hadir sekolah memberi sebab-sebab tertentu yang menasabah, dan ini diketahui oleh ibubapa dan pihak gurunya. Tetapi murid yang ponteng tidak memberi sebab yang menasabah, dan pelakuannya itu adalah diluar pengetahuan ibubapa dan guru-gurunya. Justeru itu, pelajar-pelajar atau murid-murid yang ponteng adalah lebih serius dan merbahaya daripada pelajar yang tidak hadir sekolah, walaupun jumlah ponteng lebih kecil daripada jumlah tidak hadir. Kemungkinan besar pelajar yang ponteng akan terlibat dengan kegiatan-kegiatan yang merbahayakan diri mereka seperti merokok, berjudi, menagih dadah, meminum minuman keras dan lain-lain jenis kenakalan lagi. Berkemungkinan juga murid yang ponteng ini akan menarik rakan mereka untuk turut serta ponteng dengan menceritakan kegembiraan dan keseronokannya semasa ponteng sekolah." (7)

Disegi catitan didalam Buku Kedatangan Pelajar, murid yang ponteng dengan murid yang tidak hadir dibedakan cara merekodkannya, dimana murid yang tidak hadir ditandakan: 0 atau  $\emptyset$  dan yang ponteng ditandakan dengan simbol: 0 - P atau  $\emptyset$  - P.

---

(7) Jaafar Ab. Rahim, "Ponteng Lebih Serius Daripada Tidak Hadir", dalam Dewan Masyarakat, 15. Jun. 1977, DBP, m.s. 36.



### Jenis-Jenis Ponteng Sekolah:

Didalam kajian ini, penulis mengklasifikasikan ponteng sekolah kepada tiga kategori, iaitu:-

- i. Ponteng Sekolah Sepenuh Masa: iaitu langsung tidak hadir ke sekolah kerana melakukan ponteng. Jadi, didalam rekod atau buku kedatangan murid tersebut adalah direkodkan 'tidak hadir serta ponteng', iaitu ditandakan: 0 - P atau Ø - P.
- ii. Ponteng Kelas: iaitu dikenali juga sebagai 'tuang kelas'. Ianya juga digolongkan didalam kategori ponteng sekolah: kerana sungguhpun murid berkenaan datang kesekolah dan diambil kedatangannya didalam buku kedatangan murid tersebut, iaitu direkodkan hadir, tetapi pelajar berkenaan kemudiannya ponteng, iaitu keluar daripada kelas atau keluar daripada kawasan sekolah yang sepatutnya pada waktu itu mereka mengikuti pelajaran masing-masing. Tindakan ini dianggap ponteng sekolah sungguhpun mereka hadir kesekolah. Lazimnya tindakan ini dilakukan disebabkan:-
  1. Murid berkenaan merasa bosan atau jemu untuk belajar atau mengikuti pelajaran mereka secara berterusan, terutamanya selepas rehat.
  2. Murid terasa terlalu berat untuk memahami atau mengikuti pelajaran seterusnya atau sesuatu pelajaran itu.
  3. Tidak suka kepada sesuatu matapelajaran atau kepada seseorang guru, dan lain-lain sebab lagi.

### iii. Ponteng Bermusim:

Ponteng jenis ini boleh wujud samaada didalam dua bentuk diatas (i & ii), tetapi ianya cuma berlaku didalam waktu atau musim-musim yang tertentu dan mempunyai motifnya yang tertentu. Misalnya, diwaktu atau musim hampir peperiksaan, terdapat pelajar yang melakukan ponteng kerana hendak mengulangkaji pelajaran mereka yang dirasakan lebih perlu dan penting bagi menghadapi peperiksaan. Tetapi ponteng ini kerapnya berlaku selepas musim peperiksaan telah pun tamat, dimana pelajar-pelajar tidak lagi berminat untuk belajar. Ini mendorong mereka untuk melakukan ponteng.

### Peringkat-Peringkat Ponteng Sekolah:

Didalam kajian ini, penulis menumpukan kajiannya kepada tiga peringkat ponteng sekolah, iaitu:-

Peringkat Pertama:- Ponteng Sekolah DiPeringkat Sekolah Kebangsaan atau Sekolah Rendah, iaitu bagi murid-murid dari darjah satu hinggalah kedarjah enam.

Peringkat Kedua:- Ponteng Sekolah DiPeringkat Sekolah Menengah Rendah, iaitu bagi pelajar-pelajar dari tingkatan satu hinggalah ketingkatan lima.

Peringkat Ketiga:- Ponteng Sekolah DiPeringkat Sekolah Menengah Atas, iaitu bagi pelajar-pelajar dalam tingkatan enam bawah dan tingkatan enam atas.

### Peringkat Pertama:

Kadar ponteng sekolah diperingkat ini adalah rendah sungguhpun peratus atau kadar ketidakhadirannya tinggi. Berdasarkan kajian keatas 235 buah sekolah kebangsaan diKelantan, didapati dari 26.72% murid-murid yang tidak hadir kesekolah, cuma 0.26% yang ponteng. Bagi 22 buah Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (SRJK) pula: dari 2.3% yang tidak hadir, 0.1% ponteng. (8) Kebanyakan pelajar-pelajar yang ponteng ini adalah terdiri dari pelajar-pelajar sekolah dikawasan bandar terutamanya.

---

\* Dalam penulisan ini, penulis tidak memberi perhatian terhadap ponteng yang berlaku diperingkat institusi-institusi pengajian tinggi seperti dimaktab-maktab dan universiti-universiti. Penulis menganggap institusi-institusi tersebut bukanlah lagi merupakan sebagai 'sekolah' - kerana ianya telah ujud beberapa perbezaan disegi sistem atau kaedah pengajaran, pentadbiran dan peraturan-peraturan, tingkat umur dan lain-lain perbezaan diantara 'sekolah' dengan 'institusi-institusi berkenaan. Tambahan pula, masa dan bidang yang terbatas untuk mengkaji kesemua peringkat ponteng didalam penulisan mini-thesis ini.

(8) Jabatan Pelajaran Kelantan, "Kajian Ponteng dan Ketidakhadiran", Feb. 1977 (diperolehi malalui Encik Mokhtar Hj. Hassan: Pengelola Bahagian Sekolah-Sekolah Kelantan).



Peratus ponteng sekolah diperingkat pertama ini adalah jauh lebih rendah berbanding dengan peratus ponteng sekolah diperingkat kedua dan ketiga. Ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya ialah:-

1. Kebanyakan murid-murid diperingkat ini belum lagi begitu berani untuk melakukan ponteng sekolah bahkan setengah-setengahnya tidak terfikir untuk ponteng. Ini disebabkan mereka masih lagi memerlukan pergantungan erat kepada ibubapa, penjaga dan guru-guru didalam kebanyakan aspek hidup mereka, seperti disegi penjagaan, keselamatan, pelajaran, didikan, kewangan dan lain-lain lagi.
2. Mereka kebanyakannya belum lagi menerima pengaruh berkawan secara meluas. Pergaulan diantara mereka masih lagi terbatas kerana diawasi dan dikawal oleh penjaga mereka. Keadaan ini menolak mereka daripada terlalu bebas dan melakukan kenakalan. Jadi, masalah untuk ponteng tidaklah begitu ketara didalam peringkat ini.
3. Diperingkat umur ini, kebanyakan daripada mereka belum lagi mengalami pancaroba atau desakan-desakan psikologikal yang hebat. Mereka belum lagi mencapai taraf remaja yang penuh desakan-desakan dalaman yang inginkan kebebasan, bersifat agresif dan lain-lain ciri-ciri geraklaku remaja. Jadi, dorongan untuk melakukan ponteng atau lain-lain kenakalan adalah jarang timbul dikalangan murid-murid peringkat umur tujuh hingga dua belas tahun ini.

Ketiga faktor diatas merupakan faktor-faktor penolak bagi murid-murid diperingkat ini daripada melakukan ponteng sekolah. Dianggarkan tidak melebihi daripada 1% murid-murid diperingkat ini yang terlibat didalam ponteng sekolah, sungguhpun jumlah dan peratus ketidakhadirannya dikatakan tertinggi berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah menengah.<sup>(9)</sup> Walaupun kadar ponteng adalah rendah diperingkat ini, tetapi bukanlah bermakna mereka begitu berminat untuk ke sekolah atau bersekolah kerana untuk belajar. Minoriti sahaja daripada mereka yang betul-betul berminat untuk belajar, terutamanya bagi murid-murid dari darjah empat hingga darjah enam. Tetapi yang jelasnya, mereka tidak ponteng sekolah kerana belum berani melakukannya dan tidak mendapat peluang yang luas.

---

(9) Mokhtar Hj. Hassan, 'Ponteng & Ketidakhadiran Sekolah', Jab. Pel. Kel.



Peringkat Kedua: Ponteng Sekolah Diperingkat Sekolah Menengah Rendah:

Peringkat ponteng ini dikhususkan bagi pelajar-pelajar dari tingkatan satu hinggalah ke tingkatan lima. Kadar ponteng sekolah diperingkat ini merupakan kadar yang tertinggi berbanding dengan ketiga-tiga peringkat ponteng ini. Pelajar-pelajar dari tingkatan dua hingga ke tingkatan lima ialah yang menjadi pelajar ponteng sekolah yang tertinggi kadarnya. Diperingkat inilah pelajar-pelajar mula mengenali dan berani melakukan ponteng. Keseronokan dan kegembiraan semasa ponteng sekolah menyebabkan mereka terus untuk melakukannya. Diantara sebab-sebab ringkas yang mendorong dan berleluasanya ponteng sekolah diperingkat ini ialah:--

1. Pelajar-pelajar didalam peringkat ini telahpun mula pandai bergaul atau berkawan, baik dengan rakan-rakan sepersekolahannya maupun dengan budak-budak luar. Kadangkala, mereka menwujudkan satu kumpulan atau clique nya yang tersendiri. Mereka agak memperolehi kebebasan didalam pergaulan sesama mereka ini. Keseronokan dan kebebasan akibat pergaulan dan berkawan inilah yang mendorong dan memberanikan mereka melakukan ponteng sekolah. Dirangsangi pula dengan sifat mereka yang mula pandai mencari hiburan-hiburan seperti menonton wayang gambar, berkelelahan dan lain-lain lagi yang mendorong mereka supaya melakukan ponteng sekolah untuk tujuan tersebut.
2. Diperingkat usia ini, mereka terutamanya pelajar-pelajar di tingkatan tiga, empat dan lima telahpun dikatakan mengalami peringkat lingkungan remaja. Didalam lingkungan remaja ini merupakan zaman yang penuh dengan pancaroba. Pergolakan dan desakan-desakan dalaman seperti bersifat agresif: berani melawan, memberontak, ego, mahukan kebebasan dan lain-lain ciri-ciri remaja yang wujud - menyebabkan mereka berani untuk bertindak bebas membuat pilihan sendiri. Kadangkala mereka bertindak dan melakukan sesuatu yang melanggar adat sosial atau merupakan penyelewengan sosial akibat dari desakan-desakan tersebut atau pengaruh dari kebudayaan lain. Keadaan dan ciri-ciri ini menyebabkan mereka berani dan bersedia untuk ponteng sekolah bila menghadapi sesuatu yang dirasakan menjadi bebanan, seperti bosan untuk belajar, enggan mematuhi disiplin dan peraturan-peraturan sekolah, masalah emosi dan lain-lain lagi.
3. Pelajar-pelajar didalam peringkat ini terdiri daripada campuran



kebolehan. Majoritinya terdiri daripada pelajar-pelajar yang lemah dan sederhana. Golongan ini kebanyakannya tidak mempunyai minat yang mendalam terhadap pelajaran mereka. Sebagai satu pelarian keluar (escapism) dari perasaan malas, bosan atau jemu untuk belajar, mereka lebih berkecenderungan (tendency) melakukan ponteng sekolah atau melakukan lain-lain kerja yang disukai mereka.

Ketiga-tiga faktor diatas merupakan diantara faktor yang menarik pelajar-pelajar diperingkat ini untuk melakukan ponteng sekolah. Dianggarkan kira-kira 75% jumlah pelajar-pelajar yang ponteng sekolah didalam ketiga peringkat ponteng sekolah ini adalah dari peringkat ini.

Peringkat Ketiga: Ponteng Sekolah Di Peringkat Sekolah Menengah Atas:

Peringkat ponteng ini dikhususkan kepada pelajar-pelajar didalam tingkatan enam atas dan tingkatan enam bawah. Kadar ponteng sekolah diperingkat ini adalah lebih rendah dari kadar ponteng sekolah diperingkat kedua. Majoriti pelajar-pelajar didalam peringkat ketiga ini bolehlah digolongkan didalam kategori pelajar-pelajar yang pandai, cerdik atau ada kebolehan didalam menguasai pelajaran mereka. Mereka dikatakan mempunyai minat untuk belajar dan lebih menyedari hakikat pentingnya pelajaran buat mereka. Sungguhpun mereka juga menghadapi berbagai pancaroba zaman remaja, tetapi mereka dapat menghadapi masalah ini dengan tindakan-tindakan yang lebih rasional yang lebih berfaedah kepada mereka. Dikatakan mereka lebih menitikberatkan pelajaran dan kepentingan masa depan sebagai seseorang pelajar, tetapi tidaklah semuanya demikian. Walaupun terdapat ponteng sekolah diperingkat ini tetapi tidaklah sehebat yang berlaku diperingkat kedua. Diantara sebab-sebab ponteng sekolah diperingkat ketiga ini ialah:-

1. Kadangkala merasai bosan menghadapi pelajaran dan perlukan rehat, hiburan atau sebagainya melalui ponteng sekolah.
  2. Sengaja ponteng sekolah kerana untuk menggunakan waktu itu bagi mengulangkaji pelajaran. Ini diklasifikasikan sebagai 'ponteng bermusim' yang berlaku di waktu-waktu hampir periksaan atau selepas peperiksaan.
  3. Lain-lain faktor yang seterusnya akan dibincangkan didalam bab 2 .
-

FAKTUR-FAKTUR YANG MENYEBABKAN BERLAKUNYA PONTENG SEKOLAH:

Ponteng sekolah berlaku disebabkan oleh beberapa faktor. Secara ringkasnya, faktor-faktor tersebut bolehlah dikategorikan kepada empat faktor besar (major factors), iaitu:-

1. Faktor Murid atau Pelajar berkenaan.
2. Faktor Ibubapa, Keluarga atau Penjaga kepada pelajar itu.
3. Faktor Sekolah dan Guru-Guru.
- dan 4. Faktor Sosial dan Alam Sekitar (Social & Environment Factors).

Keempat-empat faktor diatas adalah saling berkaitan dan merupakan faktor-faktor utama yang menyebabkan berlakunya ponteng sekolah. Berikutnya ini akan diuraikan secara terperinci faktor-faktor tersebut:

1. Faktor Murid atau Pelajar:

Murid atau seseorang pelajar itu adalah memainkan peranan utama yang menyebabkan ponteng sekolah ini. Mereka merupakan 'subjek atau pelaku' didalam kejadian ponteng sekolah ini. Tetapi sesuatu kejadian itu berlaku lazimnya mempunyai tarikan atau sebab-sebabnya yang tertentu. Begitulah juga terhadap pelajar-pelajar ini, mereka ponteng dari sekolah adalah disebabkan oleh beberapa faktor yang mendorongkan mereka supaya bertindak demikian. <sup>(10)</sup> Diantara sebab-sebabnya ialah:-

(a) Bosan Terhadap Pelajaran:

Bila semangat atau sikap negatif ini wujud di jiwa pelajar berkenaan, mereka mulai tidak meminati dan tidak lagi mengambil berat tentang pelajaran mereka. Seterusnya, mereka merasa malas untuk belajar dan bersedia untuk ponteng sekolah bila dirasakannya perlu dan terbuka peluang melakukannya.

(b) Masalah Emosi atau Peribadi:

Masalah ini terutamanya dialami oleh pelajar-pelajar daripada sekolah menengah yang didalam lingkungan usia remaja. Mereka menghadapi berbagai pancaroba dan pergolakan jiwa remaja yang lebih bersifat agresif dan mahukan kebebasan didalam setiap tindakannya. Jadi, bila dirasanya tidak selesa dan tidak puashati terhadap sesuatu (seperti pelajaran, disiplin atau peraturan-peraturan sekolah dan lain-lain), ponteng sekolah menjadi salah satu daripada jalan keluarnya.

---

(10) Satu rencana oleh Alias Hassan, 'Satu Analisa Mengenai Ponteng Sekolah'



(c) Enggan Mengikuti Disiplin dan Peraturan-Peraturan Sekolah:

Setengah-setengah pelajar merasakan bahawa sebahagian daripada disiplin dan peraturan-peraturan sekolah yang dikenakan keatas mereka adalah menjadi satu bebanan yang berat untuk diikuti. Jadi, mereka merasai bosan terhadap disiplin dan peraturan-peraturan tersebut, dan bagi melepaskan diri dari keadaan ini, mereka bersedia melakukan ponteng sekolah. Tegasnya, mereka ingin bebas daripada konkongan disiplin dan peraturan-peraturan sekolah tersebut.

(d) Takut atau Tidak Suka Kepada Seseorang Guru:

Ada dikalangan pelajar-pelajar yang melibatkan diri dalam ponteng sekolah ini disebabkan mereka takut atau tidak suka kepada seseorang guru. Mungkin ini disebabkan oleh faktor guru itu sendiri, seperti sikapnya yang bengis dan tidak adil, cara mengajarnya yang tidak menarik dan lain-lain sikap yang menakut atau membosankan pelajar. Akhirnya, pelajar berkenaan lebih cenderung ponteng sekolah daripada menghadapi keadaan yang demikian itu.

(e) Pengaruh Kawan-Kawan:

Kebanyakan pelajar-pelajar yang ponteng sekolah ini mempunyai 'kumpulan atau clique'nya yang tersendiri sesama rakan-rakan sepersekolahan mereka itu. Kadangkala mereka berkawan dan bercampur dengan budak-budak luar yang tidak bersekolah. Pergaulan bebas yang menyeronokkan mereka ini menyebabkan mereka ber<sup>ke</sup>cenderungan untuk ponteng sekolah. Tegasnya, mereka lebih rela ponteng sekolah kerana untuk berkawan dan mengikut jejak langkah dan kehendak kawan-kawan mereka. Seterusnya, kedapatan setengah-tengah pelajar yang menjadi 'kaki ponteng sekolah' ini, cuba untuk menarik rakan-rakan mereka yang lain supaya turut ponteng sama dengan menceritakan keseronokan dan kegembiraan mereka semasa ponteng sekolah. Dengan cara ini, boleh menambahkan ahli-ahli (members) bagi kumpulan mereka.

(f) Masalah Kewangan:

Masalah ini sering dihadapi oleh pelajar-pelajar dari sekolah-sekolah swasta terutamanya. Bila mereka tidak dapat hendak membayar atau menjelaskan sesuatu yuran pengajian, mereka cuba ponteng dari sekolah untuk mengelakkan daripada

menghadapi soal-jawab dengan pihak sekolah. Kadangkala wang yang diberikan oleh pihak penjaganya supaya menjelaskan pembayaran yuran pengajiannya itu digunakan untuk kegunaan-kegunaan lain. Jadi bagi mengelakkan daripada tindakan atau hukuman dari pihak penjaganya dan pihak sekolah, mereka pun bertindak melakukan ponteng sekolah. Pada anggapan mereka, inilah satu-satunya jalan keluar bagi menghindarkan tindakan atau hukuman daripada pihak sekolah dan penjaganya. Tetapi hakikatnya atau realitinya, mereka ini telah menipukan dirinya sendiri yang akhirnya akan menghadapi kenyataan dan gejala buruk pada dirinya sendiri.

(g) Tidak Membuat Kerjarumah (homework):

Bagi pelajar-pelajar yang tidak membuat kerjarumah yang disuruh oleh pihak sekolah, mereka kadangkalanya akan melakukan ponteng sekolah bagi mengelakkan daripada tindakan atau hukuman dari pihak sekolah atau guru.

(h) Malas:

Ponteng sekolah juga dilakukan bila seseorang pelajar itu merasai malas untuk ke sekolah menghadapi pelajaran mereka. Diahari-hari tertentu, mereka merasakan tidak perlu dan tidak penting hadir ke sekolah, jadi mereka merasakan adalah lebih baik mereka ponteng sekolah.

(i) Terlibat Didalam Sesuatu Kegiatan:

Sebahagian daripada pelajar-pelajar yang ponteng sekolah ini, ada yang melibatkan diri didalam kegiatan-kegiatan tertentu yang boleh mengakibatkan ianya terdorong untuk terus ponteng sekolah bagi melakukan kegiatan-kegiatan tersebut. Tindakan dan kegiatan-kegiatannya itu, lazimnya melanggar peraturan dan disiplin sekolah malah kadangkala menyalahi undang-undang. Diantara kegiatan-kegiatannya itu ialah seperti menghisap rokok, melibatkan diri didalam penyalahgunaan dadah, berjudi, minuman keras dan sebagainya. Tindakan dan kegiatan-kegiatan demikian itu, menyebabkan pelajar-pelajar berkenaan kerap kali melakukan ponteng sekolah bagi melakukan kegiatan-kegiatan tersebut. Bagi mereka-mereka ini, ponteng sekolah merupakan perkara yang biasa dan remeh.



## 2. Faktor Ibubapa, Keluarga dan Penjaga:

Menurut Clifford Mavcussem : "Hari ini telah jelas bahawa kejayaan seseorang kanak-kanak disekolah, bentuk-bentuk tingkahlakunya dan nilai-nilai hidup peribadinya adalah pada pokoknya ditentukan oleh environment rumah tangganya. Kebanyakan orang dewasa dan kebanyakan kanak-kanak adalah menurut acuan yang telah dibuat oleh ibubapa mereka. Sekolah tidak sanggup untuk mengambil tempat ibubapa yang telah gagal didalam mengasuh dan mendidik anak-anak mereka. Tetapi malangnya, ramai ibubapa yang menganggap bahawa sekolah itulah yang bertanggung-jawab untuk mengasuh dan mendidik anak-anak mereka, sedangkan mereka lupa bahawa merekalah yang seharusnya bertugas selaku guru yang utama". (11)

Kenyataan diatas menunjukkan betapa pentingnya peranan ibubapa, keluarga atau penjaga didalam mengasuh dan mendidik kanak-kanak. Mereka merupakan orang yang utama didalam membentuk tingkahlaku dan peribadi kepada kanak-kanak. Jadi, didalam masalah ponteng sekolah ini; ibubapa, keluarga dan penjaga kepada murid atau pelajar berkenaan adalah juga merupakan faktor utama didalam soal ini.

Dianggarkan kebanyakan murid atau pelajar-pelajar yang terlibat didalam ponteng sekolah ini adalah terdiri dari keluarga yang rendah taraf sosio-ekonomi dan pelajarannya. (12) Ini menyebabkan kurangnya kesedaran yang sungguh-sungguh dikalangan keluarga ini terhadap kepentingan pelajaran anak-anak mereka. Akibatnya, mereka tidak mengambil berat tentang kemajuan pelajaran dan kedatangan anak-anak mereka kesekolah. Mereka menghantar anak-anak mereka kesekolah atau menyekolahkan anak-anak mereka cuma sekadar 'melepaskan batuk ditangga' dan menurut apa yang orang lain buat. Keadaan yang seperti ini membiarkan anak-anak itu untuk bertindak bebas dan akhirnya memberanikan anak-anak tersebut untuk melakukan ponteng sekolah bila menghadapi sesuatu yang sukar berkaitan pelajaran mereka. Juga bila menghadapi sebab-sebab sebagaimana yang dinyatakan didalam faktor pertama diatas tadi.

Meskipun begitu, dikalangan keluarga-keluarga yang mewah dan berada juga, kedapatan anak-anak mereka yang melibatkan diri didalam

---

(11) Rencana, 'Titik-Titik Fikiran Untuk Dimenung', dalam Dian, Jan. 1978.

(12) Kementerian Pelajaran Malaysia., Kajian Keciciran, 1973.



ponteng sekolah ini. Ini disebabkan mereka ini terlalu memberi kebebasan, kemewahan dan terlalu memanjai anak-anak mereka itu. Sebaliknya, perhatian terhadap pelajaran anak-anak mereka tidak dititik beratkan, dan begitu juga terhadap pengawasan dan penjagaan disiplin anak-anak itu. Mereka lebih mengikut dan mempercayai gerakgeri serta kehendak anak-anak mereka. Sikap ini kebanyakannya dilakukan oleh kaum wanita yang menjadi ibu kepada anak-anak tersebut. Mereka dikatakan suka mengikut kehendak anak-anak tanpa waspada akan akibat-akibatnya. Ini menyebabkan anak-anak mereka itu agak berani dan bebas untuk melakukan sesuatu itu. Dalam keadaan dan waktu-waktu tertentu, seperti bila menghadapi sebab-sebab sebagaimana di dalam faktor pertama yang disebutkan, kanak-kanak ini juga berani dan bersedia untuk melakukan ponteng sekolah. Kejadian ini sering terjadi terus-menerus kepada pelajar-pelajar yang tinggal dirumah-rumah sewa bersama dengan rakan-rakan mereka. Mereka bebas dari konkongon dan pengawasan daripada ibubapa, keluarga atau penjaga kepada mereka. Ini menyebabkan mereka bebas didalam membuat pilihan, keputusan dan sesuatu tindakan yang mereka kehendaki. Pihak keluarganya cuma memperuntukkan wang perbelanjaan kepadanya. Akibatnya, mereka ini menyalahgunakan kebebasan dan kemewahan itu melalui cara-cara lain yang salah satunya ialah ponteng sekolah.

Setengah-setengah ibubapa, keluarga atau penjaga kepada murid-murid ini - tidak memberi didikan dan pelajaran agama yang secukup atau sepatutnya kepada anak-anak mereka. Sebahagiannya langsung tiada memberi didikan dan pelajaran berkenaan. Ini menyebabkan anak-anak itu tiada mempunyai pegangan hidup yang kukuh terhadap agama mereka. Mereka berani bertindak melanggar batasan agama yang kebanyakannya juga melanggar adat, undang-undang atau merupakan penyelewengan sosial. Anak-anak yang seperti inilah yang lazimnya tercedur didalam kegiatan-kegiatan jenayah, penyalahgunaan dadah, perjudian, pemabuk dan lain-lain kegiatan jenayah atau kegiatan-kegiatan haram. Seandainya kegiatan-kegiatan dan perbuatan-perbuatan tersebut mereka berani melakukannya, apatah lagi melakukan 'ponteng sekolah'. Pelakuan ponteng sekolah menjadi perkara biasa bagi mereka-mereka ini. Bagi pelajar-pelajar yang tiada mempunyai didikan dan pegangan agama, mereka ini mudah dipengaruhi atau terikut-ikut dengan sesuatu pengaruh manapun ianya melanggar disiplin dan peraturan-peraturan sekolah. Mereka inilah merupakan salah seorang atau kumpulan yang sering menjadi sasaran kaki ponteng sekolah.



### 3. Faktor Sekolah dan Guru-Guru:

"Sebagai satu institusi masyarakat, sekolah tidak dapat dipisahkan daripada konteks masyarakat yang mengadakan sekolah itu. Sekolah didalam satu-satu masyarakat mestilah memperlihatkan sifat-sifat keseluruhan kebudayaan masyarakat itu. Kalau ditinjau daripada matlamat pendidikan, sekolah bukan saja untuk menyampaikan ilmu pengetahuan semata-mata, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai yang penting, mengekalkan peraturan-peraturan masyarakat, menanamkan sikap dan pemikiran yang menjadi sifat masyarakat pada satu-satu masa dan seterusnya menjadi ejen memodenkan masyarakat itu dengan mengubah sikap kearah yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan".<sup>(13)</sup> Adakah sekolah berjaya memikul tanggung-jawab yang begitu berat ini? Ini merupakan persoalan yang perlu mendapat perhatian dan memerlukan kajian yang mendalam lebih dahulu sebelum menjawabnya.

Didalam masalah ponteng sekolah ini, faktor pentadbiran dan undang-undang sekolah adalah penting didalam soal ponteng sekolah ini. Terdapat setengah-setengah sekolah yang mengenakan peraturan-peraturan yang terlalu rigid dan agak tidak realistik untuk dilakukan oleh pelajar-pelajarnya.<sup>(14)</sup> Mereka meletakkan harapan yang terlalu tinggi kepada pelajar-pelajarnya, misalnya mengenakan disiplin yang ketat; kebersihan, pakaian yang kemas, sistem pembayaran yang tegas dan menepati masa, dan lain-lain peraturan yang dirasakan berat untuk diikuti oleh pelajar-pelajar. Ini menyebabkan timbulnya rasa bosan dan benci para pelajar terhadap sekolah mereka itu. Minat untuk belajar disekolah berkenaan mulai hilang. Jadi sebagai jalan keluarnya, mereka lebih cenderung melakukan ponteng sekolah daripada menghadapi konkongan peraturan dan disiplin tersebut. Sebaliknya, bagi setengah-setengah sekolah pula, mereka tidak begitu mengambil berat tentang peraturan-peraturan sekolah dan disiplin pelajar-pelajarnya. Bahkan ada setengah-setengah sekolah yang tidak mengetahui pelajar-pelajarnya yang menjadi kaki ponteng sekolah ini. Jadi, jaun sekali untuk mengambil tindakan atau sebarang hukuman keatas pelajar-pelajar ini. Dasar atau polisi yang seperti ini, boleh menggalakkan lagi pelajar-pelajar itu untuk terus ponteng sekolah dan mungkin juga akan mempengaruhi kawan-kawannya untuk turut ponteng bersama.

---

(13) Atan Long, Saikologi Pendidikan, DBP, 1976, m.s.56.

(14) Op-cit, Mohd Nor Long. m.s.35.



Faktur guru juga memainkan peranan yang penting didalam soal keterlibatan pelajar-pelajar didalam ponteng sekolah. Ponteng sekolah boleh berlaku sekiranya 'pelajar-pelajar berkenaan tidak suka pada seseorang guru atau tidak suka pada pengajaran seseorang guru itu'. Ini akibat daripada sifat, sikap atau personaliti seseorang guru itu atau kaedah pengajarannya.

Gowen<sup>(15)</sup> telah menerangkan beberapa sifat-sifat sahsiah bagi seseorang guru yang baik dan berkesan, iaitu:-

1. Bersifat peramah dan mesra didalam perhubungannya dengan orang-orang lain (termasuklah dengan pelajar-pelajar).
2. Bersifat mempercayai orang lain dan tidak menaruh syak wasangka terhadap orang lain.
3. Tidak menyalahi orang lain tetapi sebaliknya memikul tanggungjawab terhadap segala kesusahan dan kegagalannya.
- dan 4. Mempunyai sifat lemah lembut, mempunyai kematangan emosi, bersifat demokrasi, mesra, boleh bertolak-ansur, tegas dan adil.

Ryan menambahkan lagi sifat-sifat sahsiah guru yang baik dan berkesan didalam pengajarannya, iaitu:-

1. Mempunyai anggapan yang baik terhadap orang lain dan mempunyai minat yang kuat pembacaan.
2. Mengambil bahagian didalam masyarakat dan mempunyai kebolehan bercakap dan berbahasa yang baik beserta dengan tindakannya.
3. Menyukai murid atau pelajar-pelajar.
4. Mempunyai kesihatan mental yang baik.
5. Lebih suka dan cenderung dengan kaedah pengajaran bilik darjah yang tidak terkongkong. <sup>(16)</sup>

Sorenson pula menyusor-galorkan sifat-sifat sahsiah guru yang tidak disukai oleh pelajar-pelajar, iaitu:-

1. Suka merepek, pamarah dan ketika marah suka meninggikan suara.
2. Terlampau suka mengkritik, mencaci dan bercakap kasar atau berbahasa kesat serta menyindir.
3. Bersifat tidak adil dan memilih kasih terhadap murid-murid.
4. Tidak menarik dalam penyampaian pelajaran.
5. Berkelakuan tidak menyenangkan seperti meletak-letakkan kaki di atas bangku murid-murid, melambung-lambung kapur atau kunci dan lain-lain lagi.

(15) Gowen, J. L., 'Summary of The Intensive Study of Twenty Highly Selected Women Teacher', Journal of Experimental Evaluation, 1957.

(16) Ryan, D. G., Characteristics of Teachers Washington D. C. 1960



6. Melampaui dalam jenaka, bercakap dan lain-lain. (17)

Kini kedapatan guru-guru yang kurang daya dedikasi didalam menjalankan tugas-tugas mereka. Ini disebabkan, karya guru yang dipilihnya itu adalah merupakan pilihan terakhir setelah gagal mencari kerja-kerja lain. (18) Kemungkinan besar juga guru-guru itu telah bosan dan jemu mengajar setelah beberapa lama menjalankan tugas tersebut. Adakalanya, guru-guru itu tidak bersefahaman dengan sikap gurubesar atau kakitangan-kakitangan lain dalam sekolahnya. Kesemua faktor-faktor ini akan memberi kesan kepada guru-guru berkenaan didalam menjalankan tugasnya sebagai seorang 'guru'. Seterusnya memberi kesan kepada pelajar-pelajarnya. Ini akibat sebilangan guru-guru yang tidak begitu mengambil berat tentang keajikan pelajar-pelajar didalam soal pelajaran. Cara penyampaian dan pengajaran guru-guru itu didalam pelajaran tidak dapat menarik perhatian pelajar-pelajar. Kemungkinan besar ini disebabkan guru-guru tersebut kurang pengetahuan akibat kurang membaca atau tiada membuat persediaan mengajar (lesson plan), ataupun kurang pengalaman mengajar atau memang mempunyai kelemahan didalam penyampaian pelajaran. Keadaan begini menjadikan murid atau pelajar-pelajar tersebut merasai bosan terhadap guru-guru berkenaan. Seterusnya, mereka semakin hari semakin kurang berminat untuk mengikuti pelajaran dari guru-guru berkenaan. Selanjutnya, mereka bukan saja tidak menyukai kepada guru-guru berkenaan, malah mereka juga tidak menyukai dan meminati kepada jenis matapelajaran yang diajar oleh guru berkenaan. Keadaan yang begini menyebabkan murid-murid atau pelajar-pelajar tersebut mudah terpengaruh untuk mengambil tindakan ponteng dari sekolah.

Sistem pentadbiran sekolah yang membahagi-bahagikan kelas-kelas didalam bentuk A, B, C dan seterusnya, akan memberi kesan psikologi bagi murid-murid yang menduduki kelas-kelas yang lemah. Mereka merasai tersingkir dan diketepikan oleh pihak sekolah. Keadaan ini diburukkan lagi bilamana seseorang guru itu menampakkan tanda-tanda tidak mengambil berat atau kurang usaha untuk memimpin mereka didalam pelajaran atau sebagainya. Memangnyanya kedapatan guru-guru yang mengambil sikap tidak menghiraukan murid-murid dari kelas-kelas tersebut dan menganggap kelas-kelas itu sebagai kelas yang bodon yang sudah tentunya gagal didalam pelajaran mereka. Sikap ini mendorongkan murid-murid itu menjadi bebas dan liar, dan seterusnya berani melakukan ponteng sekolah.

---

(17) Sorenson, H., 'Psychology in Education', Mc Graw Hill, N. York, 1964.

(18) Op-cit, Mohd. Nor Long, m.s. 34.



#### 4. Faktur Sosial dan Alam Sekitar:

Faktur sosial dan alam sekitar memainkan peranan yang penting didalam mempengaruhi sikap atau pelakuan seseorang itu. Merujuk pada keadaan-keadaan sosial dan masyarakat kita masa kini, telah terdapat banyak perubahan-perubahan yang berlaku disegi nilai terutamanya, akibat dari asimilasi atau pengaruh-pengaruh dari kebudayaan luar. Ini menyebabkan beberapa perubahan besar telah berlaku didalam masyarakat kita hari ini. Keadaan-keadaan ini juga telah memberi kesan dan pengaruh terhadap para murid-murid dan pelajar-pelajar kita. (19)

Para pelajar kita hari ini memang amat terdedah kepada beberapa pengaruh-pengaruh sosial yang tidak sehat. Kebanyakan pengaruh-pengaruh ini adalah diimpot atau didatangi dari pengaruh dan kebudayaan-kebudayaan luar. Contoh-contohnya: seperti bebas didalam pergaulan muda-mudi, memperkenalkan beberapa jenis permainan judi dan lain-lain permainan hiburan, berambut panjang, berpakaian yang tidak senonoh dan lain-lain lagi pengaruh dan pelakuan yang tidak sehat. Keadaan-keadaan yang seperti ini akan mempengaruhi dan menjadi ikutan kepada para pelajar kita seterusnya. Akibatnya, mereka akan melupai tugas dan tanggung-jawab mereka sebagai seorang 'pelajar' yang sepatutnya mengikuti disiplin dan peraturan-peraturan yang ditetapkan. Mereka lebih rela melanggar disiplin sebagai seorang pelajar kerana terpengaruh dengan kegiatan-kegiatan sosial yang tidak sehat itu. Jadi, tidaklah mustahil mengapakah pelajar-pelajar kita bersedia untuk ponteng sekolah demi melakukan kegiatan-kegiatan sosial itu yang dirasakannya lebih menyeronokkan, seperti bebas bergaul atau berkawan-kawan kesana kemari, melakukan beberapa jenis permainan-permainan hiburan dan perjudian, merokok dan lain-lain lagi. Disokongi pula oleh keadaan masyarakat kita sekarang yang mulai hendak bersifat 'individualistik' iaitu membawa diri-diri masing-masing. Keadaan ini terutamanya berlaku didalam masyarakat dibandar-bandar. Ini menyebabkan pelajar-pelajar tersebut berani melakukan kegiatan-kegiatan berkenaan kerana perbuatan mereka itu tanpa diambil hiraukan atau diganggu oleh masyarakat kelilingnya. Hal yang demikian ini sebaliknya menggalakkan mereka untuk terus ponteng dan melakukan kegiatan-kegiatan tersebut.

Ponteng sekolah juga boleh berlaku disebabkan tarikan-tarikan dari keadaan alam sekitar yang lebih memberi kecenderungan kepada mereka.

---

(19) Wan Ismail wan Mahmud, 'Ponteng dan Ketidakhadiran Sekolah di Tanah Merah',  
Jab. Pel. Kelantan.



Keadaan seperti ini berlaku terutamanya dikawasan-kawasan bandar. Di-bandar-bandar, terdapat banyak tarikan-tarikan alam sekitarnya seperti tempat-tempat permainan, hiburan-hiburan, tempat-tempat rehat dan bersiar-siar, gerai atau kedai-kedai, tempat-tempat tumpuan ramai dan lain-lain lagi tarikan-tarikan keadaan persekitarannya. Dari pemerhatian-permerhatian penulis, didapati kebanyakan pelajar-pelajar yang ponteng sekolah, menghalakan tujuan mereka ketempat-tempat permainan, kepanggung-panggung wayang, ketempat-tempat tumpuan orang ramai seperti disetesen-setesen bas sambil berborak-borak atau memerhatikan sesuatu, merayau atau bersiar-siar pusing bandar dan berbagai-bagai cara lagi dilakukan oleh mereka. Tetapi yang jelasnya, keadaan persekitaran dibandar-bandar ini merupakan salah satu faktor penting<sup>yang</sup> menarik dan mendorongkan mereka supaya melakukan ponteng sekolah ini. Regasnya, faktor sosial dan alam sekitar adalah boleh mempengaruhi pelakuan seseorang itu.

Pada masa ini, anggapan guru-guru dan sekolah ternadap ketidakhadiran dan ponteng sekolah ini bolen direngkaskan sepertimana mengikut Williams, Philip (Behaviour Problems in School, University of London Press Ltd. page 37): -"their reaction are determined in direct relation to the immediate behaviour upon the teachers themselves. Those problems which transgress the teacher's moral sensitivities and authority or which frustrate their immediate teaching purposes are regarded as relatively more serious than problems which effect for the most part only the welfare of the individual child".

Kesimpulan yang dapat kita berikan diatas sebab-sebab mengapa berlakunya ponteng sekolah ini, adalah mestilah dirujukkan kepada keempat-empat faktor sebagaimana yang telah diperbincangkan, iaitu:-

1. Faktor Murid atau Pelajar.
2. Faktor Ibubapa, Keluarga atau Penjaga.
3. Faktor Sekolah dan Guru-Guru.
- dan 4. Faktor Sosial dan Alam Sekitar.

Keempat-empat faktor tersebut adalah saling berkaitan dan merupakan faktor-faktor utama yang menyebabkan berlakunya ponteng sekolah.

---

### POLA-POLA PONTENG SEKOLAH:

Didalam kajian mengenai ponteng sekolah ini, penulis telah dapat memerhatikan beberapa bentuk-bentuk atau pola-pola yang wujud didalam ponteng sekolah ini. Kajian secara perbandingan (comparative study) telah dilakukan oleh penulis bagi melihat pola-pola yang wujud didalam masalah ponteng sekolah ini. Diantara pola-polanya itu ialah:

(a) Kadar ponteng sekolah bagi pelajar-pelajar lelaki adalah lebih tinggi daripada kadar ponteng sekolah pelajar-pelajar perempuan. Berdasarkan data-data dari Pejabat Pelajaran Negeri Kelantan, didapati dari jumlah keseluruhan pelajar-pelajar yang ponteng sekolah, dianggarkan tidak melebihi 3% saja terdiri daripada pelajar-pelajar perempuan. Ini bermakna, lebih kurang 97% lagi itu adalah terdiri daripada pelajar-pelajar lelaki.<sup>(20)</sup> Kadar ponteng sekolah yang begitu tinggi dikalangan pelajar-pelajar lelaki ini berbanding dengan pelajar-pelajar perempuan adalah disebabkan oleh beberapa faktor, iaitu:-

- i. Ditinjau disudut saikologikalnya: pelajar-pelajar lelaki adalah lebih berani melakukan tindakan yang sedemikian. Mereka dikatakan lebih bersifat agresif, pantang dicabar, degil, suka memberontak, lekas meradang atau naik marah dan lain-lain lagi sifat-sifat kekelakuan yang dikatakan lebih agresif daripada sifat-sifat kaum perempuan. Keadaan yang seperti inilah yang lebih mendorongkan pelajar-pelajar lelaki lebih berani bertindak melakukan ponteng sekolah itu.
- ii. Disegi adat resam orang-orang Melayu dan juga masyarakat Melayu Kelantan: kaum lelaki adalah diberi kebebasan yang lebih daripada kaum perempuan. Akibatnya, pelajar-pelajar lelaki adalah lebih terdedah kepada pengaruh-pengaruh luar dan keadaan-keadaan keliling mereka. Setengah-setengah dari pada pengaruh-pengaruh itu adalah memberikan kesan-kesan yang negatif atau kontra terhadap pelajaran mereka. Contohnya seperti pengaruh-pengaruh dari pergaulan bebas, hiburan-hiburan, permainan-permainan yang boleh meleakakan, judi, penyalahgunaan dadah dan lain-lain lagi. Kesemua faktor-faktor ini akan mendorongkan mereka supaya ponteng sekolah.

---

(20) Data dari Pejabat Pelajaran Negeri Kelantan.



(b) Pelajar-pelajar sekolah dikawasan bandar adalah lebih tinggi kadar ponteng sekolahnya daripada pelajar-pelajar sekolah dikawasan luarbandar. Kenyataan ini dapat dibuktikan hasil dari kajian keatas beberapa buah sekolah dikawasan bandar dan juga sekolah-sekolah dikawasan luarbandar. Didapati sekolah-sekolah dikawasan bandar adalah lebih tinggi kadar ponteng pelajar-pelajarnya dari sekolah-sekolah dikawasan luarbandar. Ini dapat ditunjukkan seperti jadual dibawah:-

i. Kajian Ketidakhadiran dan Ponteng Sekolah bagi bulan Jun 1976 hinggalah November 1976. Kajian berdasarkan keatas 10 buah sekolah dikawasan bandar Kota Bharu:-

<u>Bulan</u>	<u>% Ketidakhadiran</u>	<u>% Ponteng Sekolah</u>
Jun	16.25%	3.93%
Julai	16.34%	4.01%
Ogos	17.12%	4.20%
September	15.33%	4.22%
Oktober	18.33%	4.80%
Novembar	21.80%	5.91%

Kajian diatas adalah meliputi pelajar-pelajar dari sekolah kerajaan dan juga pelajar-pelajar dari sekolah swasta didalam peringkat sekolah menengah, iaitu dari tingkatan satu hingga ketingkatan enam. Kajian ini hanya khusus bagi sekolah-sekolah didalam kawasan bandar Kota Bharu.

ii. Kajian Ketidakhadiran dan Ponteng Sekolah bagi bulan Jun 1976 hinggalah November 1976. Kajian berdasarkan 10 buah sekolah di kawasan luarbandar Kota Bharu:-

<u>Bulan</u>	<u>% Ketidakhadiran</u>	<u>% Ponteng Sekolah</u>
Jun	18.53%	0.98%
Julai	19.44%	1.23%
Ogos	21.34%	1.65%
September	21.67%	1.85%
Oktober	22.48%	1.55%
November	24.50%	3.44%

Jika diperhatikan dari kedua-dua jadual diatas, didapati peratus ponteng sekolah kian meningkat dari bulan kebulan. Ini disebabkan pelajar-pelajar yang ponteng ini telah menarik dan mempengaruhi kawan-kawannya yang lain supaya turut sama ponteng. Sebaliknya, pihak-pihak berkenaan, seperti pihak sekolah atau penjaga kepada pelajar-pelajar tersebut, masih lagi ti-

dak dapat mengambil tindakan atau langkah-langkah yang wajar dan berkesan bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini.

Dari kedua-dua jadual diatas (i & ii) juga memperlihatkan peratus kadar ponteng sekolah yang tertinggi adalah berlaku pada bulan November. Ini disebabkan pelajar-pelajar mulai malas untuk mengikuti pelajaran mereka kerana waktu peperiksaan telah pun tamat, terutamanya bagi pelajar-pelajar didalam tingkatan tiga yang baru tamat peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran (S.R.P.) atau Lower Certificate of Education (L.C.E.). Bagi pelajar-pelajar didalam tingkatan lima pula, mulai sibok menelaah pelajaran mereka bagi menghadapi peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (S.P.M.) atau Malaysian Certificate of Education (M.C.E.) yang hampir tiba. Sebahagian daripada mereka ada yang melakukan ponteng sekolah atau tuang kelas kerana tujuan-tujuan tertentu seperti hendak mengulangkaji sendirian pelajaran-pelajaran mereka atau mempelajari apa yang dirasakan lebih penting dan perlu diutamakan. Pelakuan ponteng sekolah pada bulan November ini adalah kebanyakannya dikategorikan sebagai 'ponteng bermusim' sebagaimana telah dijelaskan didalam bab satu dibawah tajuk 'Jenis-Jenis Ponteng Sekolah'.

Kadar ponteng sekolah yang tinggi dikawasan bandar berbanding dengan kadar ponteng sekolah dikawasan luarbandar adalah disebabkan oleh beberapa faktor. Diantara faktor-faktor utamanya adalah merujuk kepada:

i. Faktor Alam Keliling:

Environmen atau persekitaran bandar adalah mempunyai banyak kemudahan-kemudahan atau pengaruh-pengaruh yang boleh menarik pelajar-pelajar mengikuti keadaan-keadaan pengaruh tersebut. Misalnya, dibandar: terdapatnya tarikan untuk menikmati hiburan yang beranekaragam, permainan-permainan, bersiar-siar, pergaulan bebas dan macam-macam lagi bentuk tarikan yang boleh memberikan kesan negatif untuk belajar. Sebaliknya menyebabkan pelajar-pelajar lebih cenderung menuruti arus tarikan pengaruh-pengaruh berkenaan. Tetapi keadaan seperti ini jarang sekali berlaku dikawasan luarbandar.

ii. Faktor Kebebasan dan Pengawasan:

Pelajar-pelajar disekolah kawasan bandar kebanyakannya berjaualan diantara sekolah dengan tempat tinggal mereka. Jadi, di-



antara mereka, ada yang tidak tinggal bersama-sama keluarga kerana tinggal dirumah-rumah sewa bersama dengan kawan-kawan mereka. Bagi pelajar-pelajar yang tidak tinggal dengan ibubapa atau penjaga mereka ini, mereka dikatakan lebih bebas dan kurang mendapat pengawasan dari pihak penjaganya. Keadaan yang seperti inilah yang menyebabkan mereka mudah terpengaruh melakukan gejala-gejala yang tidak sehat seperti pergaulan bebas, penyalahgunaan dadah, melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan haram dan lain-lain lagi. Akibat seterusnya, mereka akan mengenyepikan kepentingan pelajaran mereka kerana terpengaruh dengan gejala-gejala berkenaan. Keadaan ini banyak berlaku dikalangan pelajar-pelajar disekolah-sekolah bandar berbanding dengan pelajar-pelajar disekolah-sekolah luarbandar. (21)

Dua faktor diatas adalah merupakan faktor-faktor utama yang menjadikan sebab-sebab tingginya kadar ponteng sekolah dikalangan pelajar-pelajar disekolah kawasan bandar berbanding dengan pelajar-pelajar disekolah-sekolah luarbandar.

(c) Pelajar-pelajar dari aliran sastera adalah lebih tinggi kadar ponteng sekolahnya berbanding dengan pelajar-pelajar dari aliran sains. Ini berdasarkan kajian yang dilakukan keatas dua buah sekolah, iaitu Sekolah Menengah Ismail Petra (S.M.I.P.) dan Sultan Ismail College (S.I.C.) yang mempunyai kedua aliran tersebut. Didapati pelajar-pelajar aliran sastera mempunyai kadar ponteng sekolahnya yang lebih tinggi dari pelajar-pelajar aliran sains. Kira-kira 5.8% kadar ponteng sekolah dikedua buah sekolah tersebut adalah dari aliran sastera. Bagi pelajar-pelajar aliran sains, kadar ponteng sekolah ialah 2.85%. Kadar ini dikira secara berikut:-

$$\frac{\text{Jumlah Pelajar Ponteng Didalam Aliran itu}}{\text{Jumlah Kesemua Pelajar Didalam Aliran itu}} \times 100.$$

Jumlah Kesemua Pelajar Didalam Aliran itu

Kadar ponteng sekolah yang tinggi dikalangan pelajar-pelajar aliran sastera ini berbanding dengan pelajar-pelajar aliran sains adalah disebabkan oleh beberapa faktor, iaitu diantaranya ialah:-

- i. Disegi motivasinya: Pelajar-pelajar dari aliran sains dikatakan mempunyai motivasinya yang lebih tinggi dari pelajar-pelajar dari aliran sastera. Jelasnya, semasa hendak me-



letakkan seseorang pelajar itu kedalam sesuatu aliran sains atau sastera, pilihannya adalah berdasarkan kepada pencapaian atau keputusannya didalam S.R.P. atau L.C.E. mereka. Pelajar-pelajar yang terpaksa memasuki aliran sastera adalah kebanyakannya pelajar-pelajar yang rendah pencapaian markah peperiksaannya. Tegasnya, majoriti dikalangan mereka adalah kurang motivasinya terhadap pelajaran. Pelajar-pelajar yang seperti inilah yang biasa melakukan ponteng sekolah.

- ii. Disegi Pembelajaran: Pelajar-pelajar dari aliran sains memerlukan kesungguhan atau tumpuan (concentration) yang lebih didalam proses pembelajaran mereka bagi pemahaman dan menguasai matapelajarannya. Ini menyebabkan mereka dikatakan lebih berdedikasi daripada pelajar-pelajar aliran sastera. Andainya mereka ketinggalan atau tidak dapat mengikuti sesuatu matapelajaran itu, adalah menjadi kesukaran bagi mereka untuk memahami atau menguasai matapelajaran berkenaan. Jadi, keadaan ini tidak menggalakkan <sup>mereka</sup> ponteng sekolah meninggalkan pelajaran, kerana boleh membebaskan mereka kemudiannya untuk mengikuti pelajaran seterusnya. Tetapi bagi pelajar-pelajar dari aliran sastera, mereka masih lagi dapat mengikuti pelajaran mereka meskipun mereka ponteng sekolah, iaitu dengan cara menyalin kembali pelajaran-pelajaran yang mereka ketinggalan dari rakan-rakan mereka. Mereka masih lagi dapat memahami walaupun cuma menyalin pelajaran itu tanpa penyampaian dari seseorang guru. Keadaan ini menyebabkan sikap mereka menjadi acuh tak acuh terhadap kehadiran kesekolah.
- iii. Disegi Layanan: Bagi setengah-setengah sekolah, memberi layanan yang berbeda-beda diantara pelajar-pelajar dari aliran sains dengan pelajar-pelajar dari aliran sastera. Pelajar-pelajar aliran sains dikatakan memperolehi layanan-layanan yang istimewa seperti kemudahan mendapatkan bantuan-bantuan kewangan atau biasiswa-biasiswa, mempunyai alat-alat kelengkapan pelajaran yang lebih menarik dan lengkap, dan lain-lain lagi. Keadaan ini bolen memberikan galakan atau dorongan yang positif terhadap pelajar-pelajar berkenaan didalam pelajaran mereka. Jadi, masalah untuk melakukan ponteng sekolah dapat dikurangkan. Tetapi keadaan se-



perti jarang sekali dialami oleh pelajar-pelajar dari aliran sastera. Hakikat ini diakui oleh mereka sendiri.

Ketiga-tiga faktor diatas (i,ii & iii) adalah merupakan faktor yang dominan diatas sebab-sebab tingginya kadar ponteng sekolah dikalangan pelajar-pelajar dari aliran sastera berbanding dengan pelajar-pelajar dari aliran sains.

(d) Kebanyakan pelajar-pelajar yang ponteng sekolah ini adalah majoritinya terdiri daripada pelajar-pelajar yang lemah. Motivasi atau dorongan mereka terhadap pelajaran adalah begitu rendah. Ini menyebabkan minat untuk belajar dan bertekun didalam pelajaran mereka tidaklah dititikberatkan. Mereka dengan keadaan sebegini berkemungkinan besar berkencenderungan untuk melakukan ponteng sekolah. Sebaliknya bagi pelajar yang mempunyai minat yang mendalam terhadap pelajaran mereka, mereka tidak sanggup melakukan demikian.

(e) Pelajar-pelajar yang datang dari keluarga yang miskin dan rendah status sosio-ekonominya, seringkali menjadi mangsa sebagai kaki dalam ponteng sekolah ini. Setengah-setengah dari mereka, datang dari keluarga yang telah mengalami keruntuhan rumahtangga, mempunyai bilangan ahli keluarga yang ramai dan dibebani pula dengan taraf pelajaran yang rendah dikalangan mereka. Kesemua faktor ini menyebabkan kurangnya pengawasan rapi terhadap anak-anak mereka, tidak mengambil berat tentang pelajaran anak-anak mereka dan lain-lain lagi faktor yang kontra dengan kehendak pembelajaran anak-anak mereka. Punca-punca ini akan menarik pelajar-pelajar berkenaan untuk ponteng sekolah bila menghadapi sesuatu masalah sebagaimana dinyatakan dalam bab 2.

(f) Kadar ponteng sekolah dikalangan pelajar-pelajar Melayu adalah lebih tinggi dari kadar ponteng sekolah lain-lain kaum. Kenyataan ini cuma dikhususkan pada pelajar-pelajar diperingkat sekolah menengah didalam jajahan Kota Bharu. Berdasarkan kajian dan data-data dari Pejabat Pelajaran Kelantan, didapati pelajar-pelajar bangsa Melayu adalah dikatakan lebih tinggi kadar ponteng sekolah berbanding dengan pelajar-pelajar dari lain-lain kaum. Mungkin berkebetulan dengan pendapat seorang pengkaji Barat iaitu Mc Dougall yang membuat kesimpulan bahawa penggerak pencapaian orang-orang Melayu adalah rendah.<sup>(22)</sup> Tetapi kajiannya ini dirasakan kurang begitu tepat kerana ia hanya berdasarkan kajian oleh Zainab dan Kwok (1970) yang menjalankan kajiannya dengan cuma mengambil 10

---

(22) Mac Dougall, J , 'Membentuk Pengusaha Melayu Di Malaysia': Perjuangan



buah keluarga Cina dan Melayu. Hasil kajian mereka, didapati amalan-amalan didikan keluarga Melayu tidak menggalakkan pembentukan penggerak pencapaian yang tinggi dikalangan kanak-kanak Melayu berbanding dengan amalan didikan keluarga Cina.<sup>(23)</sup> Parkinson pula menambah bahawa kemunduran dikalangan orang-orang Melayu adalah akibat sifat pasif dan tak suka perubahan dikalangan mereka - jelasnya mereka tidak ada dorongan yang tinggi.<sup>(24)</sup> Selain daripada itu, faktor-faktor lain yang dianggap penting diatas tingginya jumlah belajar-pelajar Melayu yang ponteng sekolah berbanding dengan pelajar-pelajar bangsa lain ialah:-

i. Pelajar-pelajar Melayu dikatakan kurang mendapat perhatian berat daripada ibubapa mereka terutamanya disegi pelajaran. Tetapi bagi pelajar-pelajar Cina terutamanya, mereka lebih mendapat perhatian daripada pihak penjaga mereka didalam soal ini berbanding dengan pelajar-pelajar Melayu. Mungkin sikap ini wujud dikalangan orang-orang Cina di Kelantan akibat situasi negeri ini yang mendesak atau memerlukan mereka melakukan sesuatu hingga berjaya demi menandingi kaum bangsa Melayu yang jauh lebih ramai dari mereka. Sikap ini juga yang mendorongkan anak-anak mereka supaya lebih mengambil berat tentang pelajaran.

ii. Oleh kerana di Kelantan, bangsa Melayu merupakan majoriti penduduknya, dan begitu juga terhadap pelajar-pelajar Melayu, mereka adalah golongan bangsa yang terbanyak menduduki bangku<sup>dan</sup> sekolah ini. Diantara mereka-mereka ini, kebanyakannya datang kelas sosio-ekonomi dan pelajaran yang rendah. Ini memberikan kesan yang kontra terhadap mereka dalam menghadapi pelajaran. Pengarah Pelajaran Malaysia iaitu Haji Hamdan Sheikh Tahir pernah menyatakan melalui salah satu kertas ceramahnya bahawa kanak-kanak Melayu malas dan selera mereka untuk membaca amat mundur.<sup>(25)</sup> Kenyataan beliau ini secara tidak langsungnya adalah membandingkan diantara sikap pelajar-pelajar Melayu dengan lain-lain kaum kaususnya Cina. Sikap yang beginilah merupakan salah satu punca tingginya kadar ponteng sekolah bagi pelajar-pelajar Melayu terutamanya di Kelantan.

(23) Zainab dan Kwok, L.C. "Malay and Chinese Child Rearing Pattern - A Comparative Study", U.S., 1970

(24) Parkinson, B.K. "The Non-Economic Factors - The Economic Retardation of Rural Malays. Modern Asian Studies", 1967, 1, 31-46.



(g) Pelajar-pelajar dari aliran Melayu (Malay Medium) mempunyai kadar ponteng yang lebih tinggi daripada pelajar-pelajar dari aliran Inggeris (English Medium). Dari perbandingan yang dibuat diantara kadar ponteng sekolah dalam kedua-dua aliran tersebut, didapati bagi sekolah menengah kebangsaan: kadar ponteng sekolahnya ialah 4.91% pada Februari 1977. Bagi sekolah menengah jenis kebangsaan pula ialah 4.60%.<sup>(26)</sup> <sup>dari</sup> Bah-kan terdahulu/tarikh ini juga didapati kadar ponteng sekolah di sekolah-sekolah menengah jenis kebangsaan (aliran Inggeris) adalah rendah da-ripada kadar ponteng sekolah di sekolah-sekolah menengah kebangsaan ya-ng beraliran Melayu. Keadaan ini adalah disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya ialah:-

i. Faktor Sosio-Ekonomi Keluarga:

Kebanyakan pelajar-pelajar dari sekolah aliran Inggeris adalah datangnya dari keluarga yang lebih tinggi taraf sosio-ekonominya berbanding dengan keluarga pelajar-pelajar sekolah Melayu. Soal perbelanjaan, kewangan, pengangkutan dan berbagai-bagai lagi kemudahan adalah secara relatifnya lebih senang di-capai oleh pelajar-pelajar dari aliran Inggeris ini berbanding dengan pelajar-pelajar dari aliran Melayu. Ini disebabkan per-bedaan disegi pengaruh dan sosio-ekonomi keluarga mereka itu. Keadaan ini adalah memberi kesan terhadap pelajaran pelajar-pelajar berkenaan dan juga terhadap diri mereka sendiri. Secara relatifnya, pelajar-pelajar dari aliran Inggeris mempunyai ber-bagai-bagai kemudahan daripada pelajar-pelajar dari aliran Me-layu. Mereka juga dikatakan tidak banyak menghadapi masalah-ma-salah didalam kehidupan mereka (termasuk dalam soal pelajaran, emosi dan lain-lain lagi) disebabkan keperluan-keperluan untuk mereka agak mencukupi. Keadaan seperti <sup>ini</sup> jarang diperolehi oleh pelajar-pelajar dari aliran Melayu yang dikatakan lebih banyak mengalami masalah-masalah keluarga, soal perbelanjaan atau kewa-ngan, pengangkutan dan lain-lain lagi masalah dan halangan-ha-langar dalam kehidupan mereka-mereka ini. Kesemua faktor-faktor ini menyebabkan mereka (pelajar-pelajar dari aliran Melayu) akan kurang dorongan atau tumpul semangat untuk menghadapi pelajaran. Seterusnya mereka tidak lagi suka untuk belajar akibat ha-langan-halangan dan masalah-masalah yang mereka hadapi itu, atau minatnya untuk belajar akan hilang. Keadaan inilah yang mendoro-



Kadar ponteng sekolah yang tinggi dikalangan pelajar-pelajar disekolah menengah berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah rendah adalah disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya ialah:-

i. Faktor Saikologi:

Pelajar-pelajar diperingkat sekolah menengah ini terutamanya mereka-mereka yang berada ditingkatan tiga, empat, lima dan enam adalah kebanyakannya telahpun meningkat didalam lingkungan usia remaja. Dialam remaja inilah merupakan zaman yang penuh dengan pancaroba. Desakan-desakan dalaman yang bersifat agresif seperti inginkan kebebasan bertindak sendiri, sikap suka memberontak, berani melawan, ego dan lain-lain lagi ciri-ciri sifat keremajaan yang ujud, telah mempengaruhi pelajar-pelajar diperingkat sekolah menengah ini. Mereka-mereka ini agak mulai berani melakukan tindakan liar atau tindakan-tindakan yang dirasakan dan difikirkan perlu oleh mereka. Ini disebabkan oleh desakan-desakan naluri dalaman mereka yang menggalakkan mereka untuk berbuat demikian. Selain daripada itu, dikalangan peringkat remaja ini juga mereka menghadapi berbagai bagai masalah yang agak boleh mengganggu fikiran dan termasuk lah soal pelajaran mereka. Mereka mula dihadapi dengan masalah-masalah kejiwaan seperti soal-soal percintaan dan lain-lain lagi pergolakan kejiwaan yang sering melanda muda-mudi remaja ini. Kesemua faktor-faktor ini adalah akan memberi kesan terhadap pelajaran mereka. Keadaan dan ciri-ciri sebagaimana yang dialami oleh muda-mudi remaja tersebut, menyebabkan mereka berani dan bersedia melakukan sesuatu tindakan itu didalam keadaan-keadaan tertentu meskipun melanggar adat sosial atau batasan kemanusiaan. Merujuk kepada pelajar-pelajar disekolah menengah ini, mereka juga bersedia dan berani melakukan ponteng sekolah bila mereka menghadapi sesuatu yang dirasakan menjadi bebanan kepada mereka seperti bosan untuk menghadapi pelajaran, enggan mematuhi disiplin dan peraturan-peraturan sekolah, mengalami masalah-masalah emosi dan lain-lain lagi. Sungguhpun mereka itu tahu bahawa tindakannya yang demikian adalah merupakan kesalahan, tetapi mereka masih juga berani melakukannya disebabkan faktor-faktor sebagaimana yang disebut diatas tadi.



Keadaan-keadaan sepertimana yang dialami oleh muda-mudi atau pelajar-pelajar dari sekolah menengah ini adalah jarang sekali dihadapi oleh pelajar-pelajar dari sekolah rendah. Pelajar-pelajar dari sekolah rendah ini, kebanyakannya belum lagi berani melakukan sesuatu tindakan itu sebagaimana pelajar-pelajar dari sekolah menengah. Mereka masih lagi memerlukan pergantungan erat kepada ibubapa, penjaga dan guru-guru didalam kebanyakan aspek hidup mereka; seperti disegi penjagaan, keselamatan, pelajaran, kewangan, didikan dan lain-lain lagi.

ii. Disudut Penerimaan Pengaruh Luar:

Pelajar-pelajar didalam peringkat sekolah menengah ini telahpun mula pandai dan berleluasa didalam pergaulan dan mencari kawan-kawan. Mereka agak memperolehi kebebasan didalam soal ini berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah rendah yang masih diberikan pengawasan ketat dari keluarga dan guru-guru mereka. Akibat dari pergaulan yang agak berleluasa dan bebas inilah yang menyebabkan pelajar-pelajar dari sekolah menengah ini lebih banyak menerima pengaruh-pengaruh luar berbanding dengan pelajar-pelajar sekolah rendah. Pengaruh-pengaruh luar yang tidak sehat seperti pergaulan bebas, penyalahgunaan dadah, perjudi, meminum minuman keras dan lain-lain lagi adalah lebih berkecenderungan menjangkiti pelajar-pelajar dari sekolah menengah ini. Bila keadaan ini terjadi, ianya akan memberikan kesan kontra terhadap persekolahan dan pelajaran pelajar-pelajar berkenaan. Jadi, penyakit ponteng sekolah tidaklah mustahil akan menghinngapi mereka-mereka ini. Keadaan yang sebeginilah yang kerap terjadi kepada pelajar-pelajar sekolah menengah berbanding dengan pelajar dari sekolah rendah.

Kedua faktor diatas adalah merupakan faktor-faktor utama yang menyebabkan tingginya kadar jumlah ponteng sekolah dikalangan pelajar-pelajar sekolah menengah berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah rendah.

(i) Didalam kajian<sup>ini</sup> juga, didapati bahawa pelajar-pelajar dari sekolah swasta adalah mempunyai kadar ponteng sekolahnya yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah kerajaan. Walaupun tidak didapati statistik atau data-data mengenai kadar atau jumlah pelajar-pelajar sekolah swasta yang ponteng sekolah (kerana tiada pengkajian khusus tentang



hal ini oleh pihak sekolah berkenaan), tetapi diakui oleh mereka bahawa kadar ponteng sekolah disekolah-sekolah swasta ini adalah agak tinggi dari kadar ponteng sekolah disekolah-sekolah kerajaan. Diantara sebab-sebabnya yang penting ialah: <sup>(30)</sup>

i. Kebanyakan pelajar-pelajar sekolah swasta ini adalah bekas dari pelajar-pelajar sekolah kerajaan yang cicir. Mereka sebahagiannya adalah merupakan bekas pelajar-pelajar yang menjadi mangsa akibat ponteng sekolah semasa disekolah-sekolah kerajaan sebelumnya. Bila mereka mendatangi sekolah-sekolah swasta ini, mereka masih lagi meneruskan amalan-amalan mereka sebagaimana sewaktu menduduki sekolah kerajaan sebelumnya, iaitu menjadi kaki ponteng sekolah. Kemungkinan besar ponteng sekolah ini telah menjadi perkara lazim bagi mereka-mereka ini, bahkan telah menjadi 'habit' kepada mereka. Tambahan pula, pihak sekolah-sekolah swasta tidaklah begitu mengambil berat tentang pelakuan-pelakuan pelajar-pelajar mereka berkenaan, asalkan mereka dapat menjelaskan yuran-yuran persekolahan mereka. Hakikatnya, sekolah-sekolah swasta ini lebih mementingkan kepada motif keuntungan atau perniagaan meskipun mereka tidak mengepikan langsung tentang kebajikan pelajar-pelajarnya. Sebaliknya bagi sekolah-sekolah kerajaan lebih mementingkan soal kebajikan dan disiplin pelajar-pelajar mereka. Jadi, keadaan-keadaan ini akan memberikan kesan yang berbeda-beda keatas pelajar-pelajar dua corak sekolah berkenaan itu. Pelajar-pelajar dari sekolah-sekolah swasta lebih mempunyai kebebasan dan jarang sekali mendapat tindakan-tindakan atau hukuman-hukuman dari pihak sekolahnya sekiranya mereka tidak nadir atau melakukan ponteng sekolah ini. Ini menyebabkan pelajar berkenaan lebih berani dan cenderung untuk melakukan tindakan-tindakan yang sedemikian itu. Faktor-faktor inilah yang menyebabkan pelajar-pelajar dari sekolah swasta lebih tinggi kadar ponteng sekolahnya berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah kerajaan. Seolah-olah tindakan ponteng sekolah menjadi perkara yang sewenang-wenangnya dapat diperlakukan oleh mereka-mereka dari sekolah-sekolah swasta ini.

---

(30) Hasil temuramah-temuramah dan keterangan-keterangan yang diperolehi dari pelajar-pelajar sendiri.



Pelajar-pelajar dari sekolah swasta ini adalah kebanyakannya melakukan ponteng sekolah secara 'tuang kelas' atau 'ponteng kelas', dimana mereka meninggalkan kelas atau keluar dari kawasan sekolah pada waktu yang sepatutnya mereka mengikuti pelajaran didalam bilik darjahnya masing-masing. Lazimnya tindakan ponteng secara ini dilakukan adalah disebabkan:-

- a. Pelajar-pelajar berkenaan tidak suka kepada sesuatu matapelajaran itu atau tidak suka kepada seseorang guru yang mengajarnya itu.
  - b. Kerana pelajar-pelajar berkenaan merasai bosan untuk mengikuti pelajaran mereka secara berterusan, terutamanya selepas rehat atau diwaktu tengahari.
  - c. Mereka merasakan terlalu berat untuk mengikuti atau memahami sesuatu matapelajaran itu. Jadi sebagai merehatkan fikiran (relaxation) mereka, ponteng sekolah adalah merupakan salah satu cara bagi mencapai tujuan tersebut.
- dan d. Lain-lain sebab yang sebagaimana disebutkan didalam bab dua mengenai sebab-sebab berlakunya ponteng sekolah ini.
- (j) Dikalangan pelajar-pelajar yang tinggal di-asrama-asrama sekolah, mereka-mereka ini jarang sekali melakukan tindakan ponteng dari sekolah ini. Ini disebabkan mereka-mereka ini lebih mendapat kawalan dan pengawasan yang rapi dari penak-pehak asrama sekolah berkenaan seperti guru-guru pengawas asrama (warden) atau penyelia asrama. Mereka juga terikat kepada peraturan-peraturan asrama yang dikenakan keatas mereka. Selain daripada itu, situasi atau suasana keadaan diasrama-asrama ini seolah-olah wujudnya persaingan diantara pelajar-pelajar supaya lebih menumpukan kepada pelajaran mereka. Keadaan-keadaan yang seperti ini menyebabkan para-para pelajarnya tidak terdorong untuk melakukan ponteng sekolah. Meskipun demikian, terdapat <sup>juga</sup> sebilangan kecil dari pelajar-pelajar yang menjadi penghuni asrama ini melakukan ponteng sekolah kerana dipengaruhi oleh rakan-rakan mereka yang kaki ponteng sekolah ini. Mereka biasanya melakukan ponteng secara 'tuang kelas' dan jarang sekali yang ponteng sekolah sepenuh masa, iaitu langsung tidak hadir kesekolah pada hari-hari berkenaan.



Perbentangan beberapa pola-pola atau bentuk-bentuk ponteng sekolah (a - j) didalam bab ketiga ini sebagaimana diatas, adalah merupakan diantara beberapa fakta-fakta yang telah dapat penulis kaji dan perhatikan didalam kajian mengenai ponteng sekolah ini. Sebenarnya, kajian tentang ponteng sekolah ini boleh dikaitkan dengan beberapa angkubah-angkubah (variables) seperti soal-soal yang berhubung-rapat dengan pelajar-pelajar berkenaan yang terlibat, pelajaran mereka, faktor pehak sekolah, ibubapa atau keluarga, keadaan-keadaan sosial atau alam persekitaran dan lain-lain lagi. Bergantunglah kepada minat seseorang pengkaji itu untuk memilih dan menentukan espek manakah yang dianggapnya perlu dan penting sesuai dengan kajiannya itu.

Kesan atau akibat keatas pelajar-pelajar yang ponteng sekolah:

i. Kesan Jangka pendek:

Bila ponteng sekolah ini telah menjadi kebiasaan dan pelakuan yang lazim dilakukan oleh seseorang pelajar itu, mereka tiada lagi mempunyai minat yang mendalam untuk belajar dan kesekolah. Akibatnya, mereka tidak lagi begitu mengambil berat tentang pelajaran dan tugas mereka sebagai seorang 'pelajar' yang bertanggungjawab. Bahkan ponteng sekolah ini akan menjadi satu escapism yang menyeronokkan bagi mereka daripada menghadapi pelajaran disekolah. Keadaan ini boleh menyebabkan mereka akan mempengaruhi rakan-rakan mereka yang lain untuk turut sama melakukan ponteng sekolah ini. Keadaan yang seperti inilah yang menyebabkan pelakuan ponteng sekolah itu dianggap sebagai salah satu penyakit sosial yang berjangkit. (31)

Selain daripada itu, pelajar-pelajar yang ponteng sekolah juga ramai yang melibatkan diri didalam kegiatan-kegiatan yang melanggar disiplin dan peraturan-peraturan sekolah, malah melanggar peraturan-peraturan sosial didalam masyarakat tersebut. Diantara kegiatan-kegiatan mereka-mereka itu yang dipandang berat ialah seperti melibatkan diri didalam perkumpulan haram, penyalahgunaan dadah, berjudi, mencuri, berkelakuan tidak sopan dan lain-lain lagi kegiatan-kegiatan yang berupa penyelewengan sosial. Berdasarkan perangkaan pada tahun 1976 ; didapati seramai 49 orang pelajar sekolah yang telah terlibat dengan penyalahgunaan dadah. (32)

---

(31) Op-cit, Mohd Nor Long, 'Disiplin Sekolah - Benarkah Merosot' -ms.29.

(32) Utusan Malaysia , 3hb-Mac-1977.



Majoriti dikalangan mereka-mereka ini adalah dianggarkan datangnya dari pelajar-pelajar yang terlibat didalam ponteng sekolah. Hal yang demikian itu berlaku adalah disebabkan pelajar-pelajar berkenaan yang melakukan ponteng sekolah itu, adalah bebas dari kawalan pihak sekolah dan ibubapa mereka. Jadi, mereka bebas untuk bertindak sesuka hati mereka dan mudah pula dipengaruhi oleh anasir-anasir luar yang tidak sehat itu.

Disegi kemajuan pelajarannya pula, di dapati kebanyakan pelajar-pelajar yang menjadi kaki ponteng sekolah ini adalah lebih rendah pencapaian mereka didalam pelajaran. Ini disebabkan dikalangan mereka-mereka ini ramai yang kurang berminat atau dorongan untuk belajar secara bersungguh-sungguh. Sikap inilah yang mendorong mereka-mereka itu sanggup untuk melakukan ponteng sekolah. Tindakan ini boleh melemahkan lagi mereka didalam pelajaran mereka sendiri.

#### ii. Kesan Jangkapanjang:

Berdasarkan kajian keatas sekolah-sekolah didalam jajahan kota Bharu, dianggarkan kira-kira 75% pelajar-pelajar dari sekolah menengah yang menjadi mangsa keciciran dan gagal didalam peperiksaan S.R.P./L.C.E. dan S.P.M./M.C.E. tahun 1976, adalah terdiri daripada pelajar-pelajar yang pernah terlibat sebagai kaki ponteng sekolah ini. Ini jelas menunjukkan bahawa pelajar-pelajar yang ponteng sekolah itu adalah lemah didalam kemajuan pelajaran mereka dan sering menjadi mangsa keciciran.<sup>(33)</sup> Tegasnya, ponteng sekolah akan mengakibatkan pelajar-pelajar berkenaan itu tercicir didalam pelajaran mereka, seterusnya gagal untuk meneruskan pelajaran mereka. Tetapi setengah-setengahnya yang bernasib baik, terutamanya pelajar-pelajar dari golongan yang berkemampuan menanggung persekolahan anak-anak mereka, masih lagi dapat meneruskan pengajian anak-anak mereka melalui sekolah-sekolah swasta.

Pada masa jangkapanjangnya, pelajar-pelajar yang menjadi kaki ponteng sekolah ini kebanyakannya tercicir dalam pelajaran mereka dan jarang sekali yang meneruskan pelajaran mereka. Sebaliknya diantara mereka-mereka terlibat itu, ramai yang bekerja sendiri dan menjadi penganggur. Kesimpulannya, pelakuan ponteng sekolah ini akan memberi kesan negatif terhadap pelajar-pelajar berkenaan itu disegi pelajarannya dan seterusnya lebih mendorong mereka-mereka kearah penyakit-penyakit sosial yang lain seperti pengangguran, melakukan kegiatan-kegiatan jenayah dan sebagainya.

---

(33) Keciciran :- Pelajar-pelajar yang tidak lulus didalam peperiksaan dan gagal meneruskan pelajaran. (Dewan Masyarakat, DBP, 15 Julai 1972, m.s. 14 rencana Dr. Nordin, s.l.t.)



### Cadangan-Cadangan Bagi Mengatasi Masalah Ponteng Sekolah:

Kerjasama dari semua pihak adalah perlu bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini. Setiap pihak mestilah memainkan peranannya masing-masing dalam menghadapi masalah ini. Tindakan untuk membasmikan pelakuan ponteng sekolah ini, hendaklah bersesuaian sebagaimana tindakan mengatasi masalah disiplin pelajar-pelajar. Ini disebabkan pelakuan ponteng sekolah itu adalah salah satu gejala kemerosotan atau kelonggaran disiplin di kalangan pelajar-pelajar. Berikutnya, diperturunkan secara ringkas peranan-peranan yang sepatutnya dilakukan pihak-pihak berkenaan ini bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini:-

#### 1. Peranan Ibubapa atau Penjaga Kepada Pelajar-Pelajar:

Kerap kali disuarakan oleh tokoh-tokoh masyarakat bahawa 'disiplin yang baik itu adalah bermula di rumah'. Jadi, ibubapa adalah merupakan subjek terpenting didalam proses pembentukan disiplin anak-anak mereka itu. Berkaitan dengan soal ponteng sekolah ini, ibubapa perlulah mengambil berat tentang pelajaran anak-anak mereka dan menunjukkan minat yang lebih terhadap pelajaran dan kebajikan anak-anak mereka. Ibubapa perlulah tahu tentang kepentingan dan tujuan pelajaran yang sebenarnya, bukanlah untuk mendapatkan sijil semata-mata tetapi juga untuk pembentukan akhlak dan juga menjamin masa depan anak-anak mereka. Anak-anak mereka perlulah disedari bahawa pelajaran itu adalah penting untuk menjamin masa depan hidup mereka. Selain daripada itu, bagi ibubapa yang berkemampuan terutamanya, seharusnya dapat membantu anak-anak mereka didalam pelajaran ini seperti tolong menunjuk-ajarkan pelajaran kepada anak-anak mereka supaya lebih meminati lagi terhadap sesuatu matapelajaran itu (samaada mengajar sendiri atau melalui orang lain), berusaha supaya anak-anak itu berminat untuk belajar dan lain-lain tindakan lagi.

Ibubapa juga harus sedar bahawa masalah kenakalan anak-anak di sekolah itu bukannya boleh diserahkan semata-matanya pada pihak sekolah atau guru-guru. Ibubapa hendaklah sama-sama mengatasi masalah kenakalan anak-anak mereka itu. Langkah-langkah dan tindakan sesuai perlulah diambil bagi mencegah daripada kenakalan yang berterusan oleh anak-anak mereka itu. Penjagaan atau pengawasan rapi terhadap anak-anak itu adalah seharusnya dititikberatkan. Kerjasama dengan guru-guru dan pihak sekolah oleh ibubapa ini adalah perlu dalam mengatasi kenakalan anak-anak mereka itu. Tindakan yang selari hendaklah ujud diantara kedua-dua pihak ini supaya masalah itu dapat diatasi bersama. Ibubapa mestilah sanggup menerima sesuatu hukuman yang dikenakan keatas anak-anak mereka oleh pihak sekolah bersabit



dengan kesalahan anak-anak mereka itu. Cuba elakkan daripada menyokong atau mendorong anak-anak melakukan tindakan yang tidak baik. Sebaliknya, ibubapa perlulah mengakui kesalahan yang dilakukan oleh anak-anak mereka itu yang sepatutnya dikenakan hukuman. Kerjasama pihak sekolah dan ibubapa ini adalah perlu bagi mengujudkan keharmonian semasa menjalankan tugas-tugas bersama menghadapi disiplin pelajar-pelajar berkenaan.

## 2. Peranan Guru:

Sebagai seorang guru - sewajarnya menunjukkan contoh yang baik tentang disiplin diri mereka supaya menjadi contoh atau tauladan kepada pelajar-pelajarnya. Guru-guru mestilah cuba mengelakkan pelakuan mereka yang boleh menimbulkan keraguan atau tandatanya disanubari pelajar-pelajarnya - mengapakah mesti ketam mengajar anaknya berjalan betul padahal ianya sendiri tidak sedemikian. Guru-guru sepatutnya boleh menunjukkan kewibawaan mereka didalam serba-serbi seperti dalam pengajaran, pengetahuan, budibicara, tingkah laku dan lain-lainnya. Selain daripada itu, guru-guru mestilah mengambil berat tentang tugas-tugas mereka dan boleh mengesan atau mengenali punca atau sebab pelakuan pelajar-pelajarnya dan barulah boleh bertindak mencari penyelesaian. Misalnya, guru kadangkala perlu menggunakan teknik rundingcara dengan ibubapa atau pelajar-pelajar berkenaan yang terlibat didalam ponteng sekolah ini: menyelidiki sebab-musababnya dan kemudiannya barulah dapat mengambil langkah-langkah sesuai bagi mengatasi masalah itu.

Guru-guru hendaklah mengelakkan sikap atau pelakuan mereka yang boleh menyebabkan pelajar-pelajar naik bosan atau benci kepadanya. Begitu juga didalam pengajaran terhadap sesuatu matapelajaran itu, mestilah penyampaian<sup>nya</sup> dapat menarik perhatian dan difahami oleh pelajar-pelajar mereka.

Didalam menguatkuasakan sesuatu peraturan keatas pelajar-pelajar itu, ianya mestilah realistik dan flexible serta tidaklah terlalu rigid dan membebankan pelajar-pelajar. Guru-guru juga hendaklah bertindak selaras dan adil keatas seseorang pelajar itu. Sebolehnya pihak guru semestinya mengujudkan rasa kemesraan didalam perhubungannya dengan pelajar-pelajar, dan dapat menunjukkan sifat professionalism yang tulen sesuai dengan etika perguruan. Kesemua faktor-faktor ini adalah penting untuk menyemai-kan rasa cinta pelajar-pelajar kepada persekolahan dan pelajaran mereka. Keadaan ini boleh mengelakkan mereka daripada melakukan ponteng sekolah.

Pihak guru-guru mestilah mentafsirkan bahawa menguatkuasakan disiplin pelajar-pelajar adalah sebahagian dari tugas mereka. Mereka hendaklah



bertindak sebagai satu pasukan dengan Gurubesar dalam menjalankan tanggung jawab tersebut. Tindakan secara "collective responsibility" dalam sebarang keputusan dan hukuman mestilah ujud diantara pihak guru-guru dengan Gurubesar. Elakkan perselisihan faham diantara guru-guru dan Gurubesar didalam menjalankan tanggung-jawab dan tugas masing-masing. Kerjasama mestilah diujudkan diantara kedua pihak ini dengan ibubapa atau penjaga kepada pelajar-pelajar didalam mengatasi masalah disiplin dan ponteng sekolah ini.

### 3. Peranan Sekolah:

Didalam menyebut mengenai peranan sekolah ini, ianya adalah termasuklah peranan Gurubesar, guru-guru dan kakitangan-kakitangan sekolah serta Persatuan Ibubapa dan Guru-Guru (PIBG). Diantara peranan-peranannya yang perlu dilakukan ialah:-

- a. Pihak sekolah didalam menguatkuasakan sesuatu peraturannya itu mestilah realistik dan boleh dilaksanakan. Ianya tidaklah terlalu rigid dan membebankan pelajar-pelajar. Peraturan-peraturan itu mestilah flexible dan selalu dikemaskini dan diubahsuaikan mengikut keadaan, dengan kata lain ialah 'rule making is the art of the possible'.
- b. Pihak sekolah mestilah berusaha supaya pelajar-pelajarnya dapat menjalankan rasa cintanya terhadap sekolah sebagai tempat gedung ilmu yang penting untuk pelita hidup mereka. Kelengkapan kelengkapan untuk pelajaran (seperti alat-alat mengajar, buku-buku dan lain-lain) hendaklah dititikberatkan serta diberi kemudahan-kemudahan kepada para pelajar untuk menggunakannya. Kemudahan-kemudahan permainan juga perlu disediakan. Selain dari itu, pihak sekolah juga perlu menyemak samaada kedapatan guru-guru yang tertentu yang menimbulkan kelakuan ponteng sekolah ini, dan mengambil tindakan atau rundingcara sewajarnya terhadap guru-guru yang melahirkan masalah ini.
- c. Pihak sekolah sepatutnya mengadakan pelajaran sivik yang lebih menekankan kepada lunas-lunas pengajaran ugama. Tujuannya ialah untuk mengindoktrinasikan pelajar-pelajar kearah sifat-sifat taqwa, berakhlak, berhemat tinggi dan lebih positif kearah melahirkan manusia-manusia berperibadi dan berguna kepada masyarakat. Jika matlamat ini tercapai, dengan sendirinya masalah disiplin pelajar-pelajar dapat diatasi.



- d. Pihak sekolah hendaklah menggunakan Persatuan Guru-Guru dan Ibubapa (PIBG) sebagai saluran perantaraan mengujudkan kerjasama diantara guru-guru dan ibubapa didalam mengatasi masalah disiplin dan ponteng sekolah ini. PIBG ini boleh menolong ibubapa untuk memahami dan mengawasi kelakuan anak-anak mereka. Selain dari itu, PIBG yang merupakan kerjasama dua hala diantara guru-guru dan ibubapa ini, dapat juga membincangkan dan mengambil langkah-langkah bersama yang sesuai bagi mengatasi masalah disiplin pelajar-pelajar dan juga masalah ponteng sekolah ini.
- e. Pihak sekolah perlulah mengadakan Guru Disiplin, Guru Pengawas dan Guru Panduan untuk menjaga dan mengawasi pelajar-pelajar-nya. Guru-guru berkenaan hendaklah betul-betul mengambil berat tentang kedudukan pelajar-pelajar mereka. Misalnya sebagaimana yang telah dijalankan di Sekolah Menengah Kebangsaan Aminuddin Baki, Kampong Pandan, Kuala Lumpur: dimana mengikut Cikgu Yaakob Haji Yussoff <sup>(34)</sup>; sekolah itu telah mengadakan "sistem mento" dimana seorang guru ditugaskan menjaga atau mengawasi diantara 10 hingga 20 orang murid-murid. Guru berkenaan itu dikehendaki menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar-pelajar mereka (termasuklah masalah mengenai ponteng sekolah), dan kemudiannya menggunakan teknik rundingcara atau memberi nasihat kepada pelajar-pelajar berkenaan dalam mengatasi masalah-masalah yang dihadapinya. Ini adalah merupakan salah satu kaedah yang dianggap perlu untuk mengatasi masalah disiplin dan ponteng sekolah ini. Kaedah ini dirasakan berkesan disebabkan para guru yang terlibat itu seboleh-bolehnya akan cuba menjalankan tugas-nya yang telahpun ditentukan itu. Mereka juga mengetahui siapakah pelajar-pelajar yang dibawah pengawasan mereka. Jadi, mereka dapatlah menumpukan perhatiannya keatas pelajar-pelajarnya tersebut. Dipehak pelajar-pelajar pula, sistem ini dapat memberi peluang kepada mereka untuk mengadu dan mengemukakan masalah-masalah yang mereka hadapi. Dengan cara ini, dapatlah diketahui sebab-sebabnya jika berlakunya sesuatu pelanggaran disiplin itu (salah satunya ponteng sekolah), dan mudahlah untuk mengatasi masalah itu dengan mengambil langkah-langkah sesuai, merujuk pada

---

(34) Dewan Masyarakat (15 April 1977) m.s.14. dalam rencana Jaafar A. Rahim, "Seriuskah masalah Ponteng Sekolah" (m.s.12-14).



sebab-sebab yang telah diketahui itu.

dan f. Pihak sekolah sepatutnya menubuhkan satu badan penyiasat (sama ada terdiri daripada guru-guru, orang-orang awam atau lain-lain) bagi mengesan atau mengenali para pelajar yang terlibat didalam ponteng sekolah ini. kemudiannya badan penyiasat ini dikehendaki membuat laporan kepada pihak sekolah, dan seterusnya barulah pihak sekolah dapat menimbangkan apakah tindakan yang patutnya dilakukan keatas pelajar-pelajar berkenaan. Ini juga merupakan salah satu tindakan yang dirasakan perlu dan berkesan untuk mengawali pelakuan ponteng sekolah ini daripada berterusan.

#### 4. Peranan Pelajar-Pelajar:

Pelajar-pelajar hendaklah menyedari bahawa betapa penting pelajaran untuk menjamin masa depan hidup mereka, hinggakan kerajaan kita sanggup membelanjai berjuta-juta ringgit dalam bidang pelajaran ini. Sewajarnya mereka menggunakan peluang yang diperuntukkan sedemikian itu. Kesedaran ini adalah perlu bagi pelajar-pelajar supaya menggunakan waktu-waktu nya itu dengan tidak sia-sia dan membazir.

Pelajar-pelajar juga mesti menyematkan dijiwa mereka untuk belajar bersungguh-sungguh sehinggalah berjaya mencapai keperingkat yang tertinggi-tingginya. Jika ujudnya perasaan dan cita-cita yang sebegini ini, maka dengan sendirinya pelajar-pelajar itu akan berusaha dan menumpukan perhatiannya terhadap pelajaran. Jadi, masalah untuk ponteng sekolah dapatlah diatasi.

Pelajar-pelajar juga perlu mengambil dayautama atau inisiatif bagi melibatkan diri kedalam kegiatan-kegiatan sekolah seperti menceburkan diri dan bergiat dalam Kelab Sivik, Badan Dakwah dan lain-lain pertubuhan lagi. Dengan cara ini, pelajar-pelajar itu dapatlah sedikit sebanyak mendisiplinkan diri mereka.

Jika pelajar-pelajar itu ada melibatkan diri didalam kegiatan-kegiatan seperti penyalahgunaan dadah, ketagih minuman keras, berjudi dan lain-lain lagi kegiatan-kegiatan yang membahayakan diri, hendaklah mereka cuba memberhentikannya. Sekiranya mereka tidak dapat untuk berbuat demikian itu, sebaik-baiknya mereka hendaklah memberitahu secara berterus-terang kepada guru-guru mereka, ibubapa atau penjaga dan pihak-pihak berkuasa. Dengan cara ini, masalah yang mereka hadapi itu akan dapat diatasi bersama oleh pihak pihak berkenaan tersebut. Sesungguhnya, kegiatan-kegiatan seperti penyalah-



gunaan dadah itu adalah merupakan salah satu faktor yang mendorong para pelajar yang terlibat itu supaya ponteng dari sekolah.

Oleh kerana pelajar-pelajar adalah merupakan subjek didalam pelaksanaan ponteng sekolah ini, maka merekalah yang amat dikehendaki didalam mengubati penyakit berkenaan itu.

#### 5. Peranan Pihak Berkuasa:

Peranan pihak berkuasa ini adalah termasuklah peranan Kementerian Pelajaran Malaysia, Pejabat Pelajaran Negeri dan lain-lain lagi badan atau pertubuhan-pertubuhan kerajaan. Diantara peranan-peranannya bagi mengatasi masalah disiplin dan ponteng sekolah ini ialah:

- a. Pihak Kementerian Pelajaran mestilah meneliti secara rasional bagi memilin bakal seseorang guru itu. Selain daripada kelulusan (academic qualification), seseorang bakal guru juga mestilah dinilai disegi akhlak dan peribadi mereka. Ini adalah bertujuan untuk memperolehi keluaran guru-guru kelak adalah seseorang berdedikasi dan bertanggung-jawab terhadap profesyen perguruan itu. Selain itu, nisbah guru-murid patutlah disemak semula supaya size kelas tidak begitu besar bagi menjamin perhubungan diantara guru-murid lebih baik. Pihak guru juga dapat mengawasi pelajar-pelajarnya dengan lebih selamat lagi. Mengikut statistik pada tahun 1972, didapati Negeri Kelantan mempunyai kadar guru-murid seperti berikut:-(35)

<u>Pengantar</u>	<u>Kadar Guru:Murid</u>	
	<u>Sekolah Rendah</u>	<u>Sekolah Menengah</u>
Bahasa Malaysia	1:32.7	1:32.3
Bahasa Inggeris	1:18.18	1:32.6

- b. Melanjutkan tempoh latihan perguruan supaya bakal-bakal guru lebih mendalami ilmu psikologi dan sosiologi pendidikan bagi melahirkan guru-guru betul-betul berkebolehan menjalankan tugas mereka. Ini adalah penting demi kepentingan pelajaran dan pelajar-pelajar.
- c. Pihak berkuasa sepatutnya mengenakan "syarat kehadiran" sebagai satu syarat untuk seseorang pelajar itu dibenarkan memasuki atau mengambil peperiksaan.
- d. Pihak berkuasa juga perlu berkerjasama dengan pasukan polis untuk mengawasi pelaksanaan ponteng sekolah ini. Langkah ini telahpun diadakan seperti di Bandaraya Kuala Lumpur.

(35) Awang Had Salleh, "Pendidikan Bumiputra: Sebuah Tinjauan Konsep Pedemokrasian Peluang Pelajaran di M'sia", dlm Taqwa, Okt. 1977, m.s. 14.



e. Pihak berkuasa sewajarnya memberhentikan atau menyekat iklan-iklan yang boleh mempengaruhi orang-orang ramai atau para pelajar kearah kejatuhan moral atau kemerosotan akhlak.

Selain daripada langkah-langkah diatas, tindakan-tindakan yang lain bolehlah dipergunakan mengikut keadaan atau sebab-sebab yang timbul. Kita harus menyedari bahawa tindakan-tindakan bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini adalah berbeda diantara sekolah-sekolah, disebabkan masalah yang dinadapinya juga berbeda pada amnya.

#### 6. Peranan Masyarakat:

Masyarakat sewajarnya menyedari bahawa sekolah bukannya semata-mata memberi ilmu pengetahuan, tetapi juga merupakan tempat untuk mendidik pelajar-pelajar kearah mewujudkan anggota masyarakat yang berakhlak, bermoral dan sejajar dengan kehendak-kehendak masyarakat (conformity for society). Tanggung-jawab ini hendaklah dipikul bersama oleh tiap-tiap anggota masyarakat supaya matlamat tersebut mudah dicapai. Adalah tidak mungkin matlamat ini dapat dicapai jika hanya sekolah sahaja yang memainkan peranan didalam hal ini. Kerjasama dikalangan anggota-anggota masyarakat amat perlu. Tiap-tiap anggota masyarakat secara langsung atau tidak langsung adalah bertanggung-jawab terhadap sekolah. Namun demikian tidaklah bermakna sebarang campurtangan boleh dilakukan didalam perkara disiplin pelajar-pelajar ini seperti dalam soal pembuangan pelajar-pelajar dari sekolah atau peraturan-peraturan lain yang khusus untuk tindakan pihak sekolah. Tetapi merujuk kepada masalah ponteng sekolah ini, masyarakat sepatutnya campurtangan untuk mengatasi masalah ini daripada berleluasa. Tiap-tiap anggota masyarakat mestilah memainkan peranannya masing-masing, dengan bersedia membantu atau menyokong pihak sekolah dan pihak-pihak berkenaan dalam mengatasi masalah ponteng sekolah ini.

Dalam mengatasi masalah ponteng sekolah ini, kerjasama dan peranan kenam-enam pihak diatas adalah penting bagi menjayakan cita-cita itu. Setiap pihak mestilah memainkan peranannya masing-masing sepertimana telah dikemukakan diatas. Langkah-langkah bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini hendaklah bersesuaian, dengan merujuk kepada sebab-sebabnya terjadi. Tindakan bagi mengatasinya mestilah merujuk kepada keadaan semasa dan sebab-sebab yang timbul, kerana sesungguhnya sesuatu penyakit itu sewajarnya disidiki dan diketahui punca-puncanya terlebih dahulu, kemudian barulah dicari penawar atau ubatannya.



PENUTUP:

Setelah meneliti beberapa keterangan-keterangan dan fakta-fakta tentang ponteng sekolah didalam penulisan ini, maka dapatlah kita membuat rumusan dan penilaian sendiri mengenai masalah ini.

Adakan masalah ponteng sekolah ini telah menjadi salah satu masalah yang hebat atau serius dikalangan para-para pelajar dinegara kita sekarang ini? Meskipun masalah ini baru saja hangat diperkatakan sejak satu dua tahun kebelakangan ini hinggalah sekarang ini, tetapi sebenarnya penyakit ponteng sekolah ini telah lama wujud dikalangan para pelajar kita. Jika pun masalah ini belum lagi tenat pada pandangan kita, tetapi peroses menuju kearah itu memangnya ada. Memandangkan beberapa kesannya yang negatif terhadap masyarakat kita sejak kebelakangan ini dan wujudnya kesedaran akibat-akibat buruk dari ponteng sekolah ini, maka barulah sekarang masalah ponteng sekolah ini mendapat perhatian serius. Jadi, sebelum ianya merebak menjadi satu penyakit sosial yang merbahaya kepada masyarakat dinegara ini, sewajarnya semua pihak-pihak berkenaan bertindak segera untuk mencegah dan mengatasi masalah ini daripada berterusan.

Didalam usaha-usaha kita mengatasi masalah ponteng sekolah ini, sepatutnya kita lebih dahulu menyelidiki dan mengetahui sebab musabab berlakunya masalah ini. Berdasarkan sebab-sebab yang wujud itulah maka langkah-langkah sesuai dapat diambil bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini. Didalam penulisan ini, dibentangkan sebab-sebab ponteng sekolah ini kepada empat faktor utamanya, iaitu secara ringkasnya disebabkan oleh pelajar-pelajar berkenaan, faktor ibubapa, keluarga atau penjaga, faktor sekolah dan guru-guru, dan akhirnya faktor sosial dan tarikan alam sekitar. Kemudiannya, dipaparkan pula beberapa pola-pola ponteng sekolah, dan akhirnya penulis mengemukakan beberapa cadangan dan cara-cara bagi mengatasi masalah ponteng sekolah ini.

Kesimpulannya; masalah ponteng sekolah ini adalah memerlukan kajian yang lebih teliti dan mendalam lagi. Ianya perlulah dipandang berat dan menjadi tanggung-jawab setiap pihak. Setiap pihak perlulah memainkan peranannya masing-masing didalam usaha-usaha mencegah dan mengatasi masalah ini. Sesungguhnya selogan "Prevention better than cure" patutlah dijadikan amalan didalam menghadapi masalah ini sebelum ianya menjadi satu penyakit sosial yang sukar diubati.

Bahan-Bahan Rujukan:

1. Atan Long, Saikologi Pendidikan , DBP , 1976.
2. Anderson, I.H & Dearborn, W.F , The Psychology of Teaching Reading , Roland Press, N.York, 1949.
3. Bruner, J.S , The Process of Education, Vintage Book, N.York , 1960.
4. Cague, R.M., The Conditions of Learning, Holt, Rinehart & Winston, N.York, 1970
5. Erickson, E. , Childhood and Society, Norton Press, N.York, 1963.
6. Haji Hamdan Sheikh Tahir, Pendidikan Hari Ini dan Hari Esok, DBP, 1973.
7. Kementerian Pelajaran Malaysia, Kajian Keciciran, 1973.
8. K.M.Evans, Attitude & Interest in Education, London, 1965.
9. Mohd Nor Long, "Disiplin Sekolah - Benarkah Ia Merosot", dalam Jurnal Per-  
sidangan Kebangsaan Pengetua-Pengetua Sekolah Menengah, 1976/77 .
10. Patricia Lays Sexton, Reading of The School in Society, Prentice Hall Inc.  
1968.
11. Richard & S.Lazaras (diterjemahkan oleh Atan Long), Sahsiah & Penyesuaian,  
DBP , K.L. 1970.
12. Ryan, D.G. , Characteristics of Teachers , D.C.Washington, 1960.
13. Sorenson, H. , Psychology in Education , Mc Graw Hill, N.York, 1964.
14. Safiah Osman, "Fenomena Cicir dan Ponteng", dalam Budiman, terbitan Universiti  
Malaya, K.L. 1 Januari 1977.
15. Zainab dan Kwok, L.C. , "Malay and Chinese Child Rearing Pattern - A Compa-  
rative Study", U.S. 1970
16. Zainal Abidin Wahid, Education in Malaysia, Monash University, Melbourne ,  
1971.
17. J.W. Atkinson & N.T. Feather, A Theory of Achievement Motivation , Willey &  
Sons, N.York , 1966.
18. Mac Dougall, J., "Membentuk Pengusaha Melayu Di Malaysia; Perjuangan Dari  
Dalam", Jurnal Persatuan Bahasa Melayu Universiti Singapura, 1971
19. Dewan Masyarakat, 15-Juni-1977 (Jaafar Ab.Rahim, "Ponteng Lebin Serius  
daripada Tidakhadir").
20. Dewan Masyarakat, 15 April 1977, (Jaafar Ab.Rahim, "Seriuskah Masalah Ponteng  
Sekolah").
21. Lain-lain rujukan daripada beberapa kertaskerja, rencana-rencana atau arti-  
kel sebagaimana tercatat didalam notakaki penulisan ini